

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических  
дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического  
совета университета  
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
С.В. Соловьев  
«23» мая 2024 г.

## **АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ**

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Безопасность жизнедеятельности

Квалификация – бакалавр

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ**  
 основной профессиональной образовательной программы  
 высшего образования  
 направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование  
 направленность (профиль) подготовки Безопасность жизнедеятельности

**Б1.О ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**  
**Б1.О.01 МОДУЛЬ «МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.01.01. «ФИЛОСОФИЯ»**

<p><b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладением базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.</p>
<p><b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекста (УК-5);</li> <li>– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)</li> </ul>
<p><b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p><i>Знать:</i> воспринимает Российскую Федерацию как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой;</p> <p>понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации</p> <p><i>Уметь:</i> анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;</p> <p>осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера;</p> <p>профессиональную деятельность в соответствии с нор-</p>

	<p>мативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Философия, ее предмет и место в культуре. Исторические типы философии. Философская онтология. Теория познания. Философия и методология науки. Социальная философия и философия истории. Философская антропология.
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	рейтинговое тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.01.02 «ИСТОРИЯ (история России, всеобщая история)»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>формирование современного и целостного представления об основных событиях и тенденциях истории России; овладение основами исторического мышления, формирование исторического сознания, гуманитарных, нравственных качеств, уважения к национально-культурным традициям страны; чувство патриотизма.</p>
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);</li> <li>– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)</li> </ul>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p><i>знать:</i> общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; хронологию истории Руси и всеобщей истории, описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; значительные события средневековой истории, причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории, способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения, воспринимать Российскую Федерацию как многонациональное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой;</p> <p><i>уметь:</i> локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время, составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в</p>

	<p>Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; – систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени, осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу), конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</p> <p><i>владеть</i> исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др., раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран в Новое время; эволюции политического строя, развития общественного движения, прогнозированием результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата, выбором ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Изучение данной дисциплины базируется на знании школьной общеобразовательной программы.</p> <p>Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин: «Философии», «Культурологии», а также для подготовки к итоговой государственной аттестации.</p>
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	рейтинговое тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.01.03 «ОСНОВЫ ПРАВА И ПОЛИТОЛОГИИ»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у студентов правовой культуры, повышение уровня гуманитарной подготовки, способности к самостоятельному анализу и осмыслению политических явлений и процессов на основе овладения знаниями, отражающими предметное поле политической науки;</li> <li>- усвоение теоретических и прикладных основ права и политологии, достижений отечественных и зарубежных исследователей;</li> <li>- формирование представлений о политических системах, о месте человека в политических процессах;</li> </ul>
---------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение опыта анализа и прогнозирования направлений развития общественно-политических явлений и процессов;</li> <li>- развитие навыков самостоятельной оценки и осмысления информации общественно политического характера;</li> <li>- формирование целостного знания о сущности демократии, ее ценностях, институтах и процедурах.</li> </ul>
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.);</li> <li>- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)</li> </ul>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и прикладные основы права и политологии, достижения отечественных и зарубежных исследователей; понимать сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать основы правовой культуры, повышать уровень гуманитарной подготовки, производить самостоятельный анализ и осуществлять осмысление политических явлений и процессов на основе овладения знаниями, отражающими предметное поле политической науки;</li> </ul> <p>осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом анализа и прогнозирования направлений развития общественно-политических явлений и процессов; навыками самостоятельной оценки и осмысления информации общественно политического характера; знанием о сущности демократии, ее ценностях, институтах и процедурах.</li> </ul>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Дисциплина посвящена характеристике понятий и категорий образовательного права, основных положений образовательного законодательства Российской Федерации и международно-правовых стандартов регулирования образовательных отношений
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.01.04 КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Комплексное изучение вопросов культуры и искусства народов мира, их взаимосвязи и взаимовлияния в историческом прошлом и современном мире.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5); – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: знать: - сущность, основные этапы развития мировой и отечественной культуры, основные задачи, методы и средства культурологии; - социальные и культурные различия представителей разных культур: - закономерности интеллектуальной культурологической деятельности, познания; - теоретические основы выработки навыков самоорганизации самообразования: - основные внеперсональные нормы коммуникации: знаковые системы, общие значения, общепринятые ассоциации, общекультурные установки, закономерности творческого, художественного, рационального мышления. - принципы научной работы с информацией, основные социальные факторы развития личности, основы социальных, гуманитарных и экономических наук; - российский и международный опыт в профессиональной деятельности; - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, уметь: - использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; - толерантно воспринимая социальные и культурные различия; - применить основные теоретические знания по дисциплине «Культурология» в коммуникативном процессе; - уметь работать с разнообразной информацией, имеющей отношение к культуре, анализировать, обобщать и сравнивать ее смысловую основу; - применять на практике общенаучные методы познавательной деятельности; - находить, анализировать, адекватно воспринимать и обобщать информацию; адекватно оценивать свой профессиональный и личностный потенциал и реальный уровень развития; использовать эти знания при решении социальных, куль-

	<p>турных и профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком анализа разнообразных мировоззренческих культурологических концепций;</li> <li>- навыками сравнительного анализа различных культурно-исторических типов;</li> <li>- основами описания, анализа, презентации памятников художественной культуры.</li> <li>- культурой мышления, навыками развития личности, стремлением к постоянному росту в профессиональном и личностном плане, методами анализа социально и культурно значимых проблем и процессов;</li> <li>- навыками самоорганизации и самообразования;</li> <li>- навыками работы в команде;</li> <li>- навыками налаживания конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</li> </ul>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Дисциплина посвящена изучению вопросов: культура: сущность, понятие, функции, типология культур, История мировой и отечественной культуры
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.01.05 СОЦИОЛОГИЯ**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у студентов гражданской культуры, повышение уровня гуманитарной подготовки, способности к самостоятельному анализу и осмыслению социальных явлений и процессов на основе овладения знаниями, отражающими предметное поле социологической науки;</li> <li>- овладение понятийным аппаратом данной науки;</li> <li>- усвоение теоретических и прикладных основ социологии, достижений отечественных и зарубежных исследователей;</li> <li>- формирование представлений о месте человека в социальном мире;</li> <li>- приобретение опыта анализа и прогнозирования направлений развития общественных явлений и процессов;</li> <li>- развитие навыков самостоятельной оценки и осмысления информации социального характера;</li> <li>- формирование целостного знания о сущности демократии, ее ценностях, институтах и процедурах.</li> </ul>
---------------------------------	--

<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИС- ЦИПЛИНЫ</b>	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);</li> <li>- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)</li> </ul>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧА- ЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТА- ТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, структуру и функции социологии, основные законы и категории изучаемой дисциплины;</li> <li>- сущность и формы социальных взаимодействий и отношений;</li> <li>- природу социальных процессов, возникновения специфических интересов социальных общностей и групп;</li> <li>- исторические типы социального неравенства и стратификации; характер и причины горизонтальной и вертикальной социальной мобильности; особенности стратификации российского общества;</li> <li>- типы и структуру социальных организаций, механизм управления ими;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать типовые математические задачи, используемые при принятии управленческих творчески применять основы социологических знаний в профессиональной деятельности и анализе различных социальных явлений;</li> <li>- самостоятельно работать над источниками и литературой в целях систематизации и углубления своих социологических знаний.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами социологического анализа и прогноза социальных (общественных) ситуаций;</li> <li>- достаточной аргументацией объяснения и подтверждения разнообразных социологических ситуаций в российском обществе;</li> <li>- необходимым объемом знаний по социологии, позволяющим в полном объеме выполнять функциональные обязанности в соответствии с профилем деятельности.</li> </ul>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕ- РИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Дисциплина посвящена изучению вопросов: этапы развития социологической мысли; общество как социальная система; социология культуры, социология личности; социальная стратификация и социальная мобильность</p>
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕ- НИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	<p>лекции, практические занятия</p>
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУ- ТОЧНОГО КОН- ТРОЛЯ</b>	<p>тестирование</p>
<b>ФОРМЫ ИТОГОВО- ГО</b>	<p>зачет</p>



**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.01.06 ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА**

<p><b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>Формирование у обучающихся систематизированных знаний о естественнонаучной картине мира, понимания специфики гуманитарного и естественнонаучного типов познавательной деятельности, объективной необходимости их интеграции для формирования целостной картины мира; освоение методологии естественнонаучного познания; формирование представления о современной физической и биологической картине мира как системе знаний о целостности и многообразии природы; получение представлений о единстве и преемственности природных систем, их эволюции от неживых к живым формам; понимание понятий хаоса, порядка и беспорядка в природе и обществе; понимание основ и принципов универсального эволюционизма и синергетического подхода к анализу процессов, протекающих в природе и обществе; осознании современных глобальных экологических и других проблем в их связи с основными закономерностями естествознания; раскрытие проблем научной этики, включая методологический, экологический, биологический и другие аспекты, а также качественное различие научного и псевдонаучного понимания природы (астрологии, оккультизма, спиритизма, мистицизма и т.п.).</p>
<p><b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);</li> <li>– Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)</li> <li>- Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8)</li> </ul>
<p><b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p>Знать: основные положения научной организации педагогической деятельности; принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования развивающей образовательной среды; закономерности, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; принципы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; принципы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; принципы применения предметных знаний при реализации образовательного процесса.</p> <p>Уметь: проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы; формировать развивающую образовательную среду для достиже-</p>

	<p>ния личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; применять предметные знания при реализации образовательного процесса.</p> <p>Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области; предметными знаниями, приемами отбора вариативного содержания с учетом образовательных программ; приемами формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; приемами осуществления педагогической деятельностью на основе специальных научных знаний; приемами применения предметных знаний при реализации образовательного процесса.</p>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Структура и методы научного познания. История естествознания. Естественнонаучные картины мира. Современная структура и значение науки. Основные концепции современной физики. . Современные науки о космосе и о Земле. Тенденции развития современной химии. Тенденции развития современной биологии</p>
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТогового КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	зачет

### **Б1.О.02 МОДУЛЬ «КОММУНИКАТИВНЫЙ»**

#### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.01 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления коммуникативной деятельности на иностранном языке в ситуациях повседневного и делового общения.</p>
---------------------------------	--

<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);</li> <li>– Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);</li> <li>– Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)</li> </ul>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-стратегии и тактики взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу);</li> <li>-систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов),приемы и техники психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;</li> <li>-свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах):</li> <li>-выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения;</li> <li>-критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способностью работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения эффективного речевого и социального взаимодействия в различных формах, видах устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) ;</li> <li>-системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов);</li> <li>-приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;</li> <li>-навыками эффективного использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач.</li> </ul>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Моя Семья, моя биография. Великобритания/Германия. Лондон/Берлин. Россия. Учеба в вузе. Погода, климат. Времена года. Экологические проблемы. Средства массовой информации.</p>
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	<p>лабораторные работы, практические занятия</p>

<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУ-ТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование,
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.02.02 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование знаний о речи, общении, видах общения, речевой деятельности; о коммуникативных качествах речи (правильности, чистоте, богатстве, точности, логичности, выразительности и др.);</li> <li>– формирование коммуникативной компетентности обучающихся;</li> <li>– формирование навыков осознанного соблюдения норм русского литературного языка (акцентологических, орфоэпических, лексических, грамматических и др.);</li> <li>– подготовка к созданию профессионально значимых речевых произведений разных жанров;</li> <li>– формирование навыков правильного построения речи в зависимости от ее жанра, ситуации общения и адресата;</li> <li>– формирование умения анализировать собственную речь и речь других участников общения в разных коммуникативных сферах и ситуациях общения;</li> </ul>
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);</li> <li>– Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)</li> </ul>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации;</li> <li>– нормы профессиональной этики;</li> </ul> <p>– особенности, цели и нормы общения;</p> <p>– требования к речевому поведению в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения;</p> <p>– основные признаки текста как единицы общения;</p> <p>– требования к созданию текста с учетом коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения;</p> <p>– нормы русского литературного языка;</p> <p>– жанры разных видов общения;</p> <p>– социальную значимость своей будущей профессии;</p> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации;</li> <li>– ориентироваться в разных ситуациях общения;</li> <li>– формулировать и реализовывать коммуникативное намерение;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать языковые средства в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения;</li> <li>– создавать профессионально-значимые и другие тексты; <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять обучение культуре речи, воспитание языкового вкуса и развитие чувства языка с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>– использовать современные методы и технологии обучения коммуникативным качествам речи;</li> <li>– использовать современные методы и технологии диагностики коммуникативных качеств речи;</li> <li>– осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся при овладении культурой речи;</li> <li>– осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса при оценке сформированности коммуникативных навыков;</li> </ul> </li> <li><i>владеть:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормами профессиональной этики;</li> <li>– терминологическим аппаратом дисциплины;</li> <li>– нормами речевого поведения;</li> <li>– приемами анализа речевого поведения;</li> <li>– коммуникативными качествами речи;</li> <li>– приемами создания профессиональных и других жанров в сфере повседневного общения;</li> <li>– нормами русского литературного языка.</li> <li>– приемами воспитания любви к родному языку и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</li> </ul> </li> </ul>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Дисциплина посвящена изучению вопросов: Русский язык и культура речи как прикладная филологическая дисциплина, общение как понятийная категория; невербальные средства общения, коммуникативные качества речи; языковая норма, ее признаки и виды
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, лабораторные работы, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.02.03 «ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
И ОСНОВЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Целью освоения дисциплины (модуля) является: формирование у будущих учителей-предметников системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании, методов организации информационной образовательной сре-
---------------------------------	--

	<p>ды, подготовка специалистов с целостным представлением об основах искусственного интеллекта, а также навыками использования средств информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>
<p><b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>ОПК-2. – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>ОПК-5. – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p> <p>ОПК-9. – способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-3. – способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>
<p><b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <p>особенности системного и критического мышления и готовность к нему основные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (ым) профилю (ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы; результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами; возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам; типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики; возможности практической реализации личностно-ориентированного обучения в условиях использования мультимедиа технологий, систем искусственного интеллекта, информационных систем, функционирующих на базе компью-</p>

терных технологий, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией; приемы и методы использования средств ИТО в различных видах и формах учебной деятельности;

уметь:

сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения; осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе; применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся; осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации; использовать средства ИТО в своей профессиональной деятельности; моделировать педагогические программные средства; использовать телекоммуникационные технологии в образовательных целях;

владеть:

навыками синтеза информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение; определять практические последствия возможных решений задачи;

методами разработки основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся; информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; способами отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; различных форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов; путями реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; составления плана, конспекта, технологических карт учебных занятий соответствующих пред-

	<p>метных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся; навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся; современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе; навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа; методикой использования ИТО в предметной области.</p>
<p><b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>Основные понятия и определения предметной области: информатизация образования. Информационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей обучения. Методы анализа программного обеспечения учебного назначения. Методические аспекты организации учебных занятий с использованием информационных технологий. Базовые методы защиты информации при работе с компьютерными системами. Информационная безопасность. Базовые программные методы защиты информации в компьютерных системах. Создание учебной базы данных. Интерактивная доска и другие демонстрационные системы. Классификация интеллектуальных систем. Проблемная область интеллектуальной системы. Характеристики предметной области и решаемых задач.</p>
<p><b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b></p>	<p>лекции, практические занятия</p>
<p><b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b></p>	<p>тестирование</p>
<p><b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b></p>	<p>зачет</p>



**Б1.О.03 МОДУЛЬ «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ»****АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****Б1.О.03.01 МАТЕМАТИКА**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	являются формирование: - понятий об элементах математического аппарата, необходимого для решения теоретических и практических задач аграрной науки и сельскохозяйственного производства; - понятий о методах математического исследования прикладных вопросов, о разработке математических моделей для решения агрономических и агрохимических задач сельскохозяйственного производства; - навыков математического исследования явлений и процессов, связанных с сельскохозяйственным производством.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1) - Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4) - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8)
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: знать: - особенности системного и критического мышления; - принципы, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды; - закономерности, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов; уметь: - осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; - осуществлять синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение - сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения - использовать технологии и способы проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области; - осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ; владеть: - определением практических последствий возможных реше-

	<p>ний задачи;</p> <p>-средствами преподаваемых учебных предметов для формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;</p> <p>-предметными знаниями, отбором вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.</p>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Элементы математического анализа</p> <p>Элементы линейной алгебры и аналитической геометрии, Теория вероятностей.</p>
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, лабораторные работы, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ  
КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>формирование систематизированных знаний в области экологических основ демографических процессов человечества, современного состояния окружающей природной среды, природных ресурсов, форм и методов их охраны и рационального использования в целях устойчивого развития общества.</p>
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)</li> <li>- Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)</li> <li>- Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8)</li> </ul>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p>Знать: основные положения научной организации педагогической деятельности; принципы взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения; приемы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; принципы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; принципы применения предметных знаний при реализации образовательного процесса.</p> <p>Уметь: проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы; реали-</p>

	<p>зовывать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно-учебном стиле; осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения; применять предметные знания при реализации образовательного процесса. Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения; предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ; приемами осуществления педагогической деятельностью на основе специальных научных знаний; приемами взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения; приемами применения предметных знаний при реализации образовательного процесса.</p>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Цели и этапы антропогенеза. Морфофизиологические адаптивные типы людей. Загрязнение окружающей среды: причины и решение проблем. Экологические аспекты хозяйственной деятельности людей. Демографические проблемы современности. Региональные аспекты социальной экологии</p>
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	<p>лекции, практические занятия</p>
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	<p>тестирование</p>
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	<p>Зачет, экзамен</p>

#### **Б1.О.04 МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»**

#### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.01 «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Формирование общепрофессиональных компетенций будущего педагога, владеющего фундаментальными основами педагогики, как научной и теоретической базой для осуществления педагогического процесса; обладающего способностью к самоорганизации и самообразованию; готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p>
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИС-</b>	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов обра-</li> </ul>

<b>ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>зование в течение всей жизни (УК-6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)</li> <li>- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)</li> </ul>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений;</p> <p>сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации;</p> <p>диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</p> <p>осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;</p> <p>оценкой эффективности использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач;</p> <p>правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</p> <p>основами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Общая характеристика педагогической профессии. Социальная миссия и профессиональные функции педагога. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога.</p>

	Педагогика как наука, ее объект, предмет; образование как общественное явление и педагогический и педагогический процесс; основные категории и понятия педагогики; структура педагогической науки и связь ее с другими науками; методология педагогики и методы научно- педагогического исследования. Генезис и основные этапы становления педагогики. Зарубежные педагогические идеи и системы. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России.
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	Лекции, практические занятия и лабораторные работы
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	Тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.04.02 ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	знакомство с базовыми педагогическими понятиями на основе сопоставления различных точек зрения и использования данных других наук о человеке, вооружение студентов знаниями о педагогической науке и методах педагогического исследования.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7) - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: Знать: состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ; основные положения научной организации педагогической деятельности. Уметь: проводить отбор и применять целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы. Владеть: навыками организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образова-

	тельных программ; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Педагогика как наука, ее объект, предмет; образование как общественное явление и педагогический и педагогический процесс; основные категории и понятия педагогики; структура педагогической науки и связь ее с другими науками; методология педагогики и методы научно- педагогического исследования.
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, лабораторные работы, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.04.03 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Формирование у обучающихся способности: производить отбор, применять в практике педагогической работы с детьми, проектировать эффективные методы воспитания; работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; а также готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ и индивидуальных маршрутов воспитания;</li> <li>- организация воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;</li> <li>- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения воспитательных задач.</li> </ul>
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)</li> <li>- Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)</li> </ul>

<p><b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p>знать:</p> <p>сущность, основные принципы и направления организации воспитательной работы в образовательных организациях; основные принципы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>уметь:</p> <p>организовывать воспитательный процесс с обучающимися разных возрастных групп;</p> <p>осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;</p> <p>осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками планирования воспитательной работы в образовательных организациях;</p> <p>навыками организации целенаправленной воспитательной деятельности;</p> <p>приемами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p><b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Закономерности и принципы воспитания. Базовые теории воспитания и развития личности. Система форм и методов воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитательная система школы. Деятельность классного руководителя.</p>
<p><b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b></p>	<p>Лекции, практические занятия и лабораторные работы</p>
<p><b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b></p>	<p>Тестирование</p>
<p><b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b></p>	<p>Экзамен</p>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.04.04 «ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ»**

<p><b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>Развитие профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через формирование целостного представления о теории обучения как совокупности педагогических теорий; их осмысления на основе понимания структуры и сущности образовательного процесса; формирование у обучающихся педагогической культуры, развитие способностей самостоятельного мышления и предвидения последствий собственных действий, адекватного оценивания своих возможностей и нахождения оптимальных путей достижения целей педагогической деятельности.</p>
<p><b>КОМПЕТЕНЦИИ,</b></p>	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля),</p>

<b>ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК -5)</li> <li>- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК -7)</li> </ul>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы;</li> <li>состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ;</li> <li>приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе;</li> <li>осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</li> <li>проводить отбор и применять целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</li> <li>планировать взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками разработки отдельных компонентов рабочих программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</li> <li>навыками реализации различных форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов;</li> <li>навыками организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</li> <li>навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</li> </ul>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</b>	<p>Объект и предмет дидактики. Задачи и функции дидактики. Происхождение и развитие дидактики. Основные дидактиче-</p>



<b>И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	ские понятия. Философские основания теории обучения. Ключевые компетенции и компетентности. Современные дидактические концепции. Законы, закономерности, принципы обучения. Содержание образования. Методы и средства обучения. Формы организации учебного процесса в школе. Инновационные образовательные процессы. Авторские школы.
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	Лекции, практические занятия и лабораторные работы
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	Тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.04.05 «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Овладение обучающимися сущностью и основными принципами управления социальными системами, знаниями и представлениями о сущности, направлениях, содержании и формах социальной защиты детей, а также принятие обучающимися основной идеи: эффективность управления системой социальной защиты детства определяется реальной защищенностью прав ребенка и созданием необходимых условий для выполнения им своих обязанностей; формирование и развитие у будущих педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; взаимодействию с участниками образовательного процесса, также использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>- способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</li> </ul>
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)</li> <li>- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)</li> <li>- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)</li> </ul>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И</b>	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

<p><b>НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-теоретические основы работы в команде, реализации лидерских качеств и умений субъектов образовательного процесса;</li> <li>- формы представления и формулировки образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы;</li> <li>- способы определения состава участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения;</li> <li>- осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)</li> <li>- прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата;</li> <li>- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- проводить отбор и применять целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами построения прогнозов результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата;</li> <li>- эффективного речевого и социального взаимодействия;</li> <li>- применять различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов;</li> <li>- методами планирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</li> </ul>
<p><b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>Управление образовательными системами как отрасль научного знания. Понятие «педагогический менеджмент». Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции и принципы педагогического управления. Школа как педагогическая система и объект управления. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическим процессом. Инновационные процессы в образовании. Повышение квалификации и аттестация работников школы. Социальное воспитание и социализация личности. Институты</p>

	социального воспитания. Семья как субъект социального воспитания. Социальная защита ребёнка. Оказание социально-педагогической помощи.
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия, лабораторные работы
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.04.06 «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ.  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Подготовка обучающихся к эффективному использованию педагогических технологий в образовательном процессе общеобразовательной школы с целью повышения качества обучения школьников.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: <i>общепрофессиональные:</i> - ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>профессиональные:</i> - ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; принципы, логику действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды; уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; владеть: навыками проектирования индивидуальных образова-

	тельных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий; технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области.
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Модели обучения и современные педагогические технологии. Педагогическая задача как основа педагогической технологии. Технологии проектирования педагогических систем, педагогического процесса, педагогических ситуаций. Современные технологии обучения в профессиональном образовании. Технологии контроля и диагностики в педагогическом процессе. Оценка учебных достижений. Технология дистанционного обучения. Технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала. Психологические и технологические основы организации педагогического взаимодействия. Технология педагогического реагирования на поступок. Проектирование, конструирование, моделирование и анализ различных видов групповой деятельности детей. Технология работы школы с родителями учащихся. Технология подготовки и проведения родительского собрания. Современные активные формы психолого-педагогического просвещения родителей. Технология подготовки и проведения психолого-педагогического тренинга для родителей.
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия, лабораторные работы
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.04.07 «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Определение человека как активного субъекта в каждом психическом явлении, раскрывающееся в педагогическом образовании как формирование у будущих учителей способности и готовности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>- к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.</li> </ul>
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ</b>	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез</li> </ul>

<p><b>ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>информации, применять системный подход для решения поставленных задач. (УК-1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команд (УК-3)</li> <li>- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)</li> <li>- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7)</li> <li>- Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-9)</li> </ul>
<p><b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>особенности системного и критического мышления и готовность к нему;</li> <li>психолого-педагогических технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ;</li> <li>способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;</li> <li>демонстрировать способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения;</li> <li>демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия;</li> <li>осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу);</li> <li>прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата;</li> <li>использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>проводить отбор и применять целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</li> <li>организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятель-</li> </ul>

	ности. Владеть: сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения; осуществлять синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение; определять практические последствия возможных решений задачи; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий; планировать и организовывать взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Предмет психологии, ее методология и методы. История развития психологического знания. Основные направления современной психологии. Естественно-научные основы психологии. Психические познавательные процессы. Эмоционально-волевые процессы. Психологический анализ деятельности. Психология личности. Самосознание.
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия, лабораторные работы
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.04.08 «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие у обучающихся – будущих педагогов готовности к профессиональной деятельности в сложившихся в современном образовании условиях приоритетности гуманистического подхода к образованию;</li> <li>- формирование у будущих педагогов систему компетенций в области психологии развития человека и возрастной психологии;</li> <li>- совершенствование у обучающихся психологических и педагогических компетенций, культуры в сфере управления личностным развитием обучающихся на основе знания закономерностей возрастной динамики.</li> </ul>
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)</li> <li>- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответ-</li> </ul>

	<p>ствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7)</li> </ul>
<p><b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы и техники психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;</li> <li>- аспекты планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</li> <li>- современные методики и технологии достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>- проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- оценивать личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;</li> <li>- содержанием рабочих программ соответствующего предмета, методическими разработками и дидактическими материалами, отвечающими индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта.</li> </ul>
<p><b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>Возрастная психология как наука. Феноменология развития. Становление возрастной психологии как самостоятельной науки. Развитие человека как категория возрастной психологии. Теоретические подходы, объясняющие динамику развития человека. Периодизации психического развития. Психическое развитие и формирование личности в онтогенезе. Особенности психического развития детей от пренатального периода до 6 лет. Особенности развития младшего школьника. Особенности развития ребенка в подростковом возрасте. Психологические особенности развития ребенка в юношеском возрасте. Становление самоидентичности и определение жизненной стратегии в</p>

	подростковом и юношеском возрастах.
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия, лабораторные работы
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.04.09 «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование готовности обучающихся сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; к взаимодействию с участниками образовательного процесса;</li> <li>– развитие способностей обучающихся использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;</li> <li>– профессиональная подготовка обучающихся, расширение социально-психологической и мировоззренческой компетенции будущего учителя;</li> <li>– освоение основных понятий социальной психологии;</li> <li>– формирование способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</li> <li>– формирование навыков применения социально-психологических знаний в профессиональной педагогической деятельности и в различных жизненных ситуациях.</li> </ul>
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)</li> <li>- . Способен успешно взаимодействовать в различных ситуаци-</li> </ul>



	ях педагогического общения (ПК-1)
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способности эффективного речевого и социального взаимодействия;</li> <li>- различные виды речевой деятельности в педагогическом общении.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения;</li> <li>- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках педагогического общения;</li> <li>- способностью успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.</li> </ul>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Становление и развитие социальной психологии как науки. Роль ведущих психологических школ и направлений в разработке проблем социальной психологии. Методы современной социальной психологии и их применение для использования прикладных проблем. Социальная психология личности. Личность как предмет изучения в социальной психологии. Социальная психология общения и отношений. Социальная психология общения. Структура и уровни общения. Социально-психологическая компетентность личности в общении. Социальная психология групп. Социальная психология малых и больших групп. Психология малой группы. Структура малой группы и методы ее изучения. Психология социального влияния и взаимодействия. Практические приложения социальной психологии. Формы работы с педагогическим коллективом и родителями. Работа с коллективом обучающихся.</p>
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия, лабораторные работы
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	Тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.04.10 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение психолого-педагогической сущности явлений учебной и педагогической деятельности, закономерности становления (воспитания, обучения, развития) ее субъектов;</li> <li>– формирование умений психолого-педагогического анализа;</li> <li>– развитие компетенций в сфере проектирования обра-</li> </ul>
---------------------------------	--

	<p>зовательных (в том числе – инновационных) систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствование способности к успешному взаимодействию в различных ситуациях педагогического общения;</li> <li>– развитие способности к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности в образовательной организации.</li> </ul>
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)</li> <li>- Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)</li> </ul>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы разрешения различных ситуаций педагогического общения;</li> <li>- различные виды речевой деятельности в педагогическом общении.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно поставить воспитательные цели;</li> <li>- проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания.</li> <li>- грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения.</li> <li>- реализовывать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно-учебном стиле</li> <li>- эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения</li> </ul> <p>самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания</p> <p>самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания</p> <p>осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы;</li> <li>- различными видами речевой деятельности в педагогическом общении;</li> <li>- профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами;</li> <li>- методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы.</li> </ul>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Общенаучные основы педагогической психологии. Цели, задачи и функции психолога в образовании. Социально-психологический конструкт педагогического общения. Психолого-педагогическая сущность обучения. Развивающее обуче-</p>

	ние. Конструирование развивающего урока. Психологические аспекты воспитательных технологий. Психолого-педагогическая сущность воспитания. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности. Психологические аспекты семейного воспитания. Психологические основы педагогической деятельности. Психологические основы организации педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия. Социально-психологические аспекты воспитания. Формирование личности в группе.
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	Лекции, лабораторные работы, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	Тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	экзамен

**Б1.0 ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**  
**Б1.0.05 МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"**  
**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.0.05.01 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Подготовка обучающихся к преподаванию основ безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2); - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4); - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-6); - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7); - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8); - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-9); - Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-10).
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И</b>	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

**НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

знать:

сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации;

правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций

основные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;

духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;

концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования

современные методики и технологии достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся

закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов;

способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности;

компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, принципы и методические подходы к организации предметной среды соответствующей образовательной программы;

уметь:

осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;

осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы;

использовать информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;

проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе;

разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом

	<p>индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности;</p> <p>осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>навыками применения предметных знаний при реализации образовательного процесса;</p> <p>навыками проектирования предметной среды образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона.</p>
<p><b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>В настоящее время знание основ безопасности жизнедеятельности являются частью общей культуры современного человека. Фундамент этих знаний закладывает средняя школа. В связи с этим, сегодня самое пристальное внимание направлено на подготовку подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности, которая основывается на комплексном подходе к формированию у обучающихся современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения. Во многом эффективность процесса обучения учащихся в сфере безопасности жизнедеятельности зависит от качества подготовки будущих учителей по методике преподавания ОБЖ.</p> <p>Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности исследует содержание образовательного процесса по этому предмету, закономерности усвоения учебного материала школьниками. Методика строится соответственно целям и задачам общего образования и воспитания, базируется на общих для всех школьных предметов основах педагогической науки с учетом специфики изучения ОБЖ, рассматривает проблемы теорий обучения и воспитания, связанные с преподаванием предмета ОБЖ.</p>
<p><b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b></p>	<p>лекции, практические занятия, лабораторные работы</p>
<p><b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b></p>	<p>Тестирование</p>
<p><b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b></p>	<p>Экзамен</p>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.05.02 «МЕТОДИКА ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ОСНОВАМ  
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Научить обучающихся грамотно осуществлять в школе воспитательную работу с учащимися; выбирать целесообразные формы и методы для проведения внеурочной работы по БЖ
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК - 2); - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК – 4); – Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК -9).
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: знать: основные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности; уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности; осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ; владеть: навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); навыками применения предметных знаний при реализации

	образовательного процесса; навыками организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Общеобразовательная школа способствует получению учащимися глубоких, прочных знаний основ наук. Она формирует мировоззрение, воспитывает сознательное отношение к окружающему миру, прививает необходимые практические знания и умения, развивает стремление к самостоятельному овладению новыми знаниями, интерес к исследовательской деятельности и т.д. Наиболее полно учебно-воспитательные задачи школьного курса ОБЖ решаются на основе тесной связи классно-урочной системы обучения с внеурочной работой по этому предмету.</p> <p>Внеурочная деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса школы. Она открывает широкие возможности и для проявления педагогической творческой инициативы учителя, и для многообразной познавательной самостоятельности учащихся, и, главное, воспитания их. Внеурочная работа по безопасности жизнедеятельности имеет большое значение как в разрешении учебно-воспитательных задач школьного курса, так и в решении многих педагогических задач, стоящих перед школой в целом.</p>
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.05.03 «ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ОСНОВ  
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	формирование у обучающихся знаний по планированию и реализации педагогических новшеств, направленных на повышение качества обучения в области безопасности жизнедеятельности.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);</li> <li>– способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);</li> <li>- способен осуществлять обучение учебному предмету на осно-</li> </ul>

	<p>ве использования предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-6);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7);</li> <li>- способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-10).</li> </ul>
<p><b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>В результате изучения дисциплины обучающиеся должны знать:</p> <p>психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>способы реализации образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>способы осуществления обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;</p> <p>способы осуществления педагогической поддержки и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;</p> <p>пути участия в проектировании предметной среды образовательной программы.</p> <p>уметь:</p> <p>использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;</p> <p>осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;</p> <p>участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.</p> <p>владеть:</p> <p>приемами использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>приемами реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>приемами осуществления обучения учебному предмету на ос-</p>



	<p>нове использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;</p> <p>приемами осуществления педагогической поддержки и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;</p> <p>приемами участия в проектировании предметной среды образовательной программы.</p>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	. Современный урок: тенденции развития. Педагогическая техника учителя основ безопасности жизнедеятельности. Образовательные технологии в арсенале работы учителя основ безопасности жизнедеятельности.
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.05.04 «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	изучение сущности отдельных образовательных технологий, возможности их применения на уроках основ безопасности жизнедеятельности.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК -3);</li> <li>- Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-6);</li> <li>- Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-10).</li> <li>- Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).</li> </ul>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны способы реализации образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>способы осуществления обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;</p> <p>способы участия в проектировании предметной среды образовательной программы.</p> <p>способы понимать принципы современных информационных</p>

	<p>технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>уметь:</p> <p>реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;</p> <p>участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы</p> <p>понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>владеть:</p> <p>приемами реализации образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>приемами осуществления обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;</p> <p>приемами участия в проектировании предметной среды образовательной программы;</p> <p>методикой проектирования и проведения уроков по основам безопасности жизнедеятельности с применением современных методов и технологии обучения; навыками работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.</p> <p>принципами современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Дается понятие о педагогических технологиях, технологиях проблемного, игрового, дифференцированного, модульного, проектного обучения. Понятие о педагогическом мастерстве и технологии критического мышления.
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.05.05 «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	знакомство будущих педагогов с технологиями формирования и реализации исследовательских компетенций учащихся в конкретных исследовательских проектах; формирования теорети-
---------------------------------	---

	<p>ческих и практических основ экологического исследования; углубления и расширения знаний в области экологии и проектной деятельности; совершенствования использования информационных технологий и самоорганизации своей исследовательской деятельности.</p>
<p><b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>– ПК-10 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы</li> </ul>
<p><b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p>Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; компоненты образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы; принципы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; принципы проектирования предметной среды образовательной программы.</p> <p>Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать предметную среду образовательной программы.</p> <p>Владеть: приемами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий; приемами проектирования предметной среды образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона.</p>
<p><b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>Теоретические и практические аспекты проектной деятельности</p>
<p><b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b></p>	<p>Лекции, практические занятия</p>
<p><b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b></p>	<p>Тестирование</p>
<p><b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b></p>	<p>Экзамен</p>

## Б1.О.06 МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.06.01 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- теоретическая, методическая и практическая подготовка вожатых - организаторов детского отдыха и оздоровления - профессионалов своего дела с высоким уровнем коммуникабельности, креативности, интеллекта и способностью к саморазвитию и самосовершенствованию;</li><li>готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</li><li>- формирование готовности обучающихся к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; к взаимодействию с участниками образовательного процесса;</li><li>- развитие способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.</li></ul> <p>В теоретико-методическом плане обучающийся должен быть вооружен психолого-педагогическими знаниями и умениями, то есть овладеть современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков в летний период; конкретными технологиями педагогической деятельности, умению их применить в различных ситуациях; должно быть развиты профессионально значимые качества вожатого, коммуникативные умения.</p> <p>У обучающихся должно быть сформировано профессиональное мышление – сформировано личностное мотивационно-ценностное отношение к здоровому образу жизни, овладение медико-профилактическими навыками по укреплению, поддержанию и сохранению здоровья ребенка, практическое освоение технологий организации оздоровления детей, сформирована положительная мотивация на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу.</p>
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);</li><li>- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);</li><li>- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);</li><li>- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивиду-</li></ul>

	<p>ализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).</li> </ul>
<p><b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>основные нормативно-правовые акты в сфере образования, формы социального контроля; понятие правовой системы общества и ее механизмов</p> <p>современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии</p> <p>как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся;</p> <p>как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов;</p> <p>как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся</p> <p>способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения;</li> <li>- демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия</li> <li>- осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)</li> <li>- прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</li> <li>- проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> <li>- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</li> <li>- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</li> <li>- демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональ-</li> </ul>

	<p>ной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</li> <li>- демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</li> <li>- демонстрировать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>- проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий</li> <li>- самостоятельно определить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания</li> <li>- осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы</li> </ul> <p>современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений</p> <p>методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p>способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p>приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся</p> <p>способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся</p>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕ-</b>	История лагерного движения в стране и его современное состо-

<b>РИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	яние. Детские оздоровительные учреждения. Правовые основы их организации и функционирования. Система подготовки вожатого. Инструктивно-методические лагерные сборы, их прохождение. Охрана жизни и здоровья детей в условиях ДОЛ. Первая помощь. Современные дети в современном лагере. Логика организации лагерной жизни. Логика организации лагерной жизни. Методика планирования работы. Формы работы в детском оздоровительном лагере. Воспитательные возможности детского коллектива. Самоуправление в лагере. Игровая деятельность в лагере. Туристско-краеведческая работа в летних оздоровительных лагерях. Оформительские умения в работе вожатого.
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	Лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	Тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Зачет

**Б1.0 ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**  
**Б1.0.07 МОДУЛЬ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И БЕЗОПАСНОСТИ**  
**ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.0.07.01 «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Формирование у обучающихся систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8); - способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны знать: основные положения научной организации педагогической деятельности; современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии; профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся

классификацию типов высшей нервной деятельности и особенности развития нервной системы, возрастные особенности высшей нервной деятельности;

физиологические основы режима дня; гигиенические требования к организации учебного процесса.

уметь:

проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы;

оказывать первую помощь обучающимся;

создать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса;

обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов;

учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся,

использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности,

использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся;

применять методы развития творческих способностей обучающихся;

проводить беседы с учащимися и родителями об анатомо-физиологических особенностях детского организма и профилактике болезней.;

поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

осуществлять способы психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся;

применять методики оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

формировать навыки здорового образа жизни.

владеть:

методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;

здоровьесберегающими технологиями, направленными на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся;

методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

навыками формирования здорового образа жизни;

методами профилактики школьных форм патологий.



<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» изучает особенности строения и жизнедеятельности организма на разных этапах онтогенеза. Индивидуальные особенности ребенка определяются физическим, умственным и нервно-психическим развитием, в связи с этим обучение и воспитание на разных возрастных этапах должны носить специфический характер и строиться в соответствии с современными представлениями о морфо-функциональном развитии организма. Каждый педагог должен владеть методами диагностики развития с основами педагогической коррекции, которые вместе со знаниями возрастных особенностей будут способствовать оптимизации учебно-воспитательного процесса.
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, лабораторные работы
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	модульное тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.07.02 «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА  
ЖИЗНИ»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области здоровья; выработка сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья на основе принципов здорового образа жизни; формирование умений применения практических навыков при оказании своевременной и грамотной первой медицинской помощи.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8); - способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: знать: основные положения научной организации педагогической деятельности; профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи; современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии; способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся,

	<p>способы поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий;</p> <p>знать основы организации сотрудничества обучающихся;</p> <p>определение и составляющие компоненты здорового образа жизни, принципы проектирования здорового образа жизни человека;</p> <p>средства оздоровительного воздействия на организм.</p> <p>уметь:</p> <p>проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы;</p> <p>оказывает первую помощь обучающимся;</p> <p>обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать первую помощь пострадавшим;</p> <p>учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся,</p> <p>использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности,</p> <p>использовать потенциал других учебных предметов,</p> <p>диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся;</p> <p>применять методы развития творческих способностей обучающихся;</p> <p>разрабатывать перспективные (инновационные) медико-педагогические оздоровительные технологии;</p> <p>способствовать обеспечению гармоничного развития личности обучающегося;</p> <p>использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>применять способы психолого-педагогической поддержки и сопровождения,</p> <p>осуществлять приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся;</p> <p>применять приемы и способы использования индивидуальных средств защиты в ЧС;</p> <p>применять приемы оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях;</p> <p>формировать мотивацию здорового образа жизни;</p> <p>формировать организационные навыки проведения индивидуального и коллективного оздоровления обучающихся способами оздоровительной рекреации.</p> <p>владеть:</p> <p>здоровьесберегающими технологиями, направленными на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;</p> <p>применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-</p>
--	--

	<p>воспитательном процессе и внеурочной деятельности способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях; навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек; организационными навыками проведения индивидуального и коллективного оздоровления обучающихся способами оздоровительной рекреации</p>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» предназначена вооружить будущего педагога знаниями и практическими навыками сохранения и укрепления здоровья. В ходе изучения дисциплины обучающиеся получают знания о влиянии и опасных последствиях для человека чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального происхождения, об организации медицинской помощи при массовых поражениях в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера, получают навыки оказания первой медицинской помощи, организации мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний при массовых поражениях в условиях чрезвычайной ситуации различного характера.</p> <p>Данная дисциплина позволяет будущим специалистам не только применять методические приемы и педагогические технологии с позиций формирования, сохранения и укрепления здоровья, но и воспитать в них гуманность, сострадание, милосердие и отзывчивость</p>
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.07.03 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Формирование у обучающихся систематизированных знаний в области защиты человека от опасностей и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, сохранения безопасности и здоровья в среде обитания
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

	<p>(УК-2);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);</li> <li>– способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);</li> <li>– способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10);</li> <li>- способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8).</li> </ul>
<p><b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, ожидаемые результаты решения поставленных задач;</li> <li>Оценку факторов риска, обеспечение личной безопасности и безопасности окружающих;</li> <li>Понятийный аппарат экономической науки, принципы функционирования экономики, основные виды социально-экономической науки;</li> <li>Действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;</li> <li>Закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов;</li> <li>Основы информационной безопасности личности, общества и государства; источники угроз информационной безопасности РФ; объекты обеспечения информационной безопасности в РФ в сфере обороны и сфере защиты конституционных прав и свобод человека и гражданина;</li> <li>Основы здорового образа жизни; факторы сберегающие и факторы, разрушающие здоровье; значение физической нагрузки в укреплении здоровья;</li> <li>Классификацию, закономерности проявления и развития опасностей и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; методы организации защиты гражданского населения и производственного персонала в условиях мирного и военного времени; технику безопасности на производстве; типы современного терроризма; основы гражданской обороны; принципы оказания неотложной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>Безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций</li> </ul>

и военных конфликтов

Базовые компоненты экономических решений в различных областях жизнедеятельности;

Характеристики коррупционного поведения и его негативные последствия.

Уметь:

Проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

Обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами;

Оценивать обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности;

Планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе;

Осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ;

Обеспечивать информационную безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций, сфере обороны;

Распознавать признаки нарушения здоровья; дозировать физическую нагрузку в соответствии с индивидуальными особенностями и возрастом человека;

Оценивать возможный риск появления опасных ситуаций, принимать своевременные меры по предотвращению реализации опасностей и ликвидации их последствий; оценивать состояния тяжести пострадавшего;

использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

определять круг необходимых задач в рамках поставленной цели по безопасности жизнедеятельности и выбирать оптимальные способы решения;

создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности;

применять полученные предметные знания при реализации образовательного процесса на уроках ОБЖ;

создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Владеть:

Выявлением и анализом различных способов решения задач в

	<p>рамках цели проекта и аргументацией их выбора;  Решением конкретных задач проекта, публичным представлением полученных результатов;  Умениями обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;  Действиями по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте;  Умениями принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;  Правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции;  Предметными знаниями, отбором вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения;  Основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; навыками обучения персонала и населения способам защиты в чрезвычайных ситуациях;  Навыками использования законов информационной безопасности РФ;  Методами укрепления здоровья, профилактики травматизма при физических нагрузках и профилактикой заболеваний;  Способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;  Умением создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;  Способностью обеспечивать безопасность обслуживания потребителей и соблюдение требований заинтересованных сторон на основании выполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности;  Навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;  Навыками, необходимыми для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности;  Нетерпимым отношением к коррупционному поведению.</p>
<p><b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» ставит своей целью ознакомление обучающихся с неблагоприятными процессами и явлениями, характерных для нашего региона. Умение рационально и грамотно применять правила безопасного поведения в опасностях – основная задача курса «Безопасности жизнедеятельности» в вузовском сообществе. Неразрывное единство эффективной профессиональной деятельности с требованиями безопасности и защищенности человека. Реализация этих требования является одним из показателей защищенности образовательного учреждения, культуры безопасности и качества образовательных услуг.</p>
<p><b>ФОРМА ПРОВЕДЕ-</b></p>	<p>лекции, практические занятия</p>

<b>НИИ ЗАНЯТИЙ</b>	
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	Тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.07.04 «ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	формирование у обучающихся систематизированных знаний об основах безопасности образовательного учреждения, а также освоение обучающимися теоретического содержания дисциплины, получение ими практических навыков действий в чрезвычайных ситуациях, знаний о планировании и организации безопасного функционирования образовательной организации.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); - способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8); – способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9); – способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10); - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); - способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: знать: законы Российской Федерации по вопросам организации и обеспечения безопасности, нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; факторы, обуславливающие возникновение чрезвычайных ситуаций; характеристики опасностей социального, природного и техногенного происхождения и меры защиты от них; организационные подходы к проведению различных превен-

тивных мероприятий по обеспечению безопасности образовательного организации;

требования к обеспечению безопасности учебных кабинетов и прочих помещений в соответствии с правилами пожарной безопасности МЧС, санитарными правилами и нормами, правилами техники безопасности и противопожарной защиты.

организацию и технические средства охраны, ресурсное обеспечение мероприятий по безопасности образовательной организации;

безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

способы охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

экономические решения в различных областях жизнедеятельности

характеристику коррупционного поведения и его негативные последствия

уметь:

определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

анализировать и планировать мероприятия по обеспечению безопасности образовательных организаций;

планировать, организовывать и применять методы комплексного обеспечения защиты обучающихся и коллектива образовательной организации в опасных и чрезвычайных ситуациях;

формировать у обучающихся психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

организовать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера;

осуществлять работу с персоналом и родителями по повышению культуры безопасности.

создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению



	<p>владеть:</p> <p>навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>навыками, необходимыми для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p>навыками для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>навыками, необходимыми для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p> <p>создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	При изучении дисциплины обучающиеся изучают основные мероприятия по противодействию терроризму, пожарной, радиационной и электробезопасности, меры по развитию общей культуры обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, обучению безопасному поведению в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.07.05 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Формирование физической культуры обучающегося, способности методически обоснованно и целенаправленно использовать разнообразные средства, методы и организационные формы физической культуры, позволяющие выпускнику сформировать индивидуальную здоровьесберегающую жизнедеятельность, необходимую для профессионально-личностного становления
---------------------------------	---

<p><b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);</li> <li>- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);</li> </ul>
<p><b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p>Знать: технику выполнения физических упражнений, методику их совершенствования, основные принципы и методы самостоятельной физической тренировки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</li> <li>- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;</li> <li>- пути достижения должного уровня физической подготовленности для обеспечения профессиональной деятельности;</li> <li>- способы совершенствования и развития физического и профессионального уровня;</li> <li>- особенности строения психики и закономерности ее развития;</li> <li>- индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями;</li> <li>- особенности методики составления комплексов упражнений с учетом влияния физических нагрузок на организм человека в разных возрастных категориях;</li> <li>- принципы подбора нагрузки и планирование тренировочного процесса;</li> <li>- методику организации занятий по физической культуре с различными возрастными группами;</li> <li>- эстетические, нравственные и духовные ценности основных систем физического воспитания и международного спортивного движения;</li> <li>- основы организации и планирования образовательного процесса;</li> <li>- факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по физической культуре;</li> </ul> <p>Уметь: применять в практической деятельности все формы и средства организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать здоровьезбережение как ценность;</li> <li>- выделять недостатки уровня развития;</li> <li>- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной(лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики;</li> <li>- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;</li> <li>- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;</li> <li>- выполнять приёмы страховки и само страховки;</li> <li>- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных за-</li> </ul>

нятиях физической культурой;

- разрабатывать совместно с педагогами траектории обучения учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- взаимодействовать с детьми и подростками;
- организовывать и проводить индивидуальный, коллективный и семейный отдых и участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;
- планировать индивидуальные занятия физических упражнений различной направленности и контроля их эффективности;
- проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных учреждениях различных видов и типов;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья, подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооружённых силах Российской Федерации;
- формировать потребность в ведении здорового, активного образа жизни и приобщение к регулярным занятиям физическими упражнениями;
- учитывать индивидуальные и возрастные особенности;
- планировать и проводить мероприятия по предупреждению травматизма на занятиях, оказывать первую доврачебную помощь;
- использовать приобретённые знания и умения в процессе активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни;
- планировать и проводить основные виды физкультурно-оздоровительных занятий с различными контингентами населения с учетом санитарно-гигиенических и климатических норм;
- планировать индивидуальные занятия физических упражнений различной направленности и контроля их эффективности;

Владеть: навыками повышения своей физической подготовленности, совершенствования спортивного мастерства.

- современными методами физического воспитания и укрепления здоровья;
- техникой физических упражнений, их освоение и выполнение по показу, объяснению и описанию;
- дозировкой физической нагрузки и направленностью воздействий физических упражнений;
- специальной терминологией, профессиональной речью, жестикуляцией в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы;
- методами исследований в области педагогики и психологии, современными технологиями педагогической деятельности, конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;
- профессиональной и рациональной организацией;
- проведением занятий и соревнований по физической культуре в соответствии с содержанием действующих

	<p>программ и спецификой контингента;</p> <p>- организацией и проведением индивидуальных занятий физическими упражнениями общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью.</p>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Техника кроссового бега. Определение физической подготовленности. Техника равномерного бега. Определение физической подготовленности. Техника спринтерского бега. Техника прыжка в высоту с разбега способом перешагивание. Развитие физических качеств. Акробатические элементы. Опорные прыжки. Лазание по канату в три приема. Совершенствование техники попеременных и одновременных ходов. Лыжные ходы, спуски, повороты, торможения. Техника стоек и остановок. Техника передач мяча. Ловля мяча и передачи на месте и в движении. Ведение мяча на месте, шагом и бегом. Сюжетные игры. Игры с бегом. Игры с подпрыгиваниями и прыжками. Игры с преодолениями препятствий. Комические игры. Прыжок в длину с места. Техника низкого старта, стартового разбега. Техника эстафетного бега. Специальные упражнения бегуна, прыгуна, метателя. Использование подводящих и специально-подготовительных упражнений на суше в целях быстрого овладения навыками держания туловища на воде. Упражнения для формирования навыков в плавании. Плавание вольным стилем и брассом</p>
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	Выполнении е контрольных нормативов
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Зачет

## **Б1.В ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **Б1.В.01 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ»**

#### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.01 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Формирование у обучающихся систематизированных знаний в области понятийного аппарата безопасности жизнедеятельности
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);</li> <li>– способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);</li> <li>– Способен участвовать в проектировании предметной среды</li> </ul>

	образовательной программы (ПК-10).
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>приемы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;</li> <li>способы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;</li> <li>способы применения предметных знаний при реализации образовательного процесса</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проектировать предметную среду образовательной программы</li> <li>осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</li> <li>формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;</li> <li>применять предметные знания при реализации образовательного процесса</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>приемами поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;</li> <li>приемами формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;</li> <li>способами применения предметных знаний при реализации образовательного процесса;</li> <li>навыками, необходимыми для участия в обеспечении и защите личной, общественной и государственной безопасности в рамках социального поведения;</li> </ul>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Дисциплина знакомит обучающихся с основными понятиями БЖ – безопасность, опасность; чрезвычайная ситуация, с основными теориями и концепциями развития безопасности жизнедеятельности человека, а также с основными нормативно – правовыми документами.
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические работы
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	Тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Экзамен

#### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.01.02 «НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ, ОБОРОНА ГОСУДАРСТВА И  
ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ В КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ»**

<p><b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>Формирование у обучающихся систематизированных знаний в области организационных и правовых основ обеспечения национальной безопасности государства, его обороны.</p>
<p><b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВО- ЕНИЯ ДИСЦИПЛИ- НЫ</b></p>	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);</li> <li>– способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);</li> <li>- способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8).</li> </ul>
<p><b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧА- ЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТА- ТЕ ОСВОЕНИЯ ДИС- ЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p>Знать:</p> <p>организационно-правовые основы функционирования силовых ведомств</p> <p>систему и методы обеспечения национальной безопасности; место и роль опасностей социального характера в обеспечении национальной безопасности; основные методы и способы обеспечения безопасности в условиях опасностей социального характера</p> <p>основные понятия права, Конституцию Российской Федерации, конституционное право; основы трудового права; административного права; уголовного права; принципы формирования нормативно-правового обеспечения работы в Российской Федерации.</p> <p>основные направления концепции национальной безопасности Российской Федерации;</p> <p>состав и структуру Вооруженных сил РФ, Федеральный Закон «Об обороне», основы подготовки гражданина к военной службе;</p> <p>основы защиты населения и обеспечения безопасности людей и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и технического характера;</p> <p>концепцию техногенной безопасности, концепцию оправданного риска;</p> <p>основные направления подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций, о системе мер противодействия терроризму, гражданской обороне;</p> <p>спектр возможных ЧС природного и техногенного характера;</p> <p>сущность единой государственной политики в области предупреждения и ликвидации ЧС;</p>

краткую историю, законодательную и нормативно-правовую базу создания и функционирования РСЧС;  
о средствах индивидуальной защиты.

Уметь:

планировать совместные мероприятия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности

грамотно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального происхождения; организовать эвакуацию в случае возникновения опасностей социального характера

применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности.

использовать базовые правовые знания в решении практических задач учебной и профессиональной деятельности;

самостоятельно использовать различные дополнительные достоверные источники информации для обеспечения качества образовательного процесса и выполнения заданий преподавателя;

строить и оценивать свою учебную деятельность с позиции значимости изучаемых проблем для собственной безопасности и безопасности общества;

выделять потенциальные и реальные угрозы личной и общественной безопасности;

уметь организовать защиту населения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

создать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса;

Владеть:

навыками совместной работы с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности

навыками, необходимыми для участия в обеспечении и защите личной, общественной и государственной безопасности в рамках социального поведения;

способностями решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в области национальной безопасности.

юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений.

знаниями для оптимальной организации учебно-воспитательного процесса, формирования мотивации к безопасности, обороне и защите личности;

знаниями об опасных факторах и мерах их профилактики;

базовыми правовыми знаниями в сфере национальной безопасности;

знаниями основ военной службы;

	навыками коллективного и индивидуального обеспечения защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях.
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Национальная безопасность является одним из основных факторов существования и стабильного развития любого государства и общества, а также отдельных личностей. Обеспечение национальной безопасности является центральной стратегически значимой для развития страны задачей, без решения которой невозможно добиться устойчивого поступательного развития страны, успешного осуществления внутренних реформ и преобразований, укрепления ее международного положения. Проблема обеспечения национальной безопасности затрагивает каждого члена общества, поэтому все граждане обязаны обладать хотя бы минимумом знаний в этой области.
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические работы
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	Тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.01.03 «ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА ОТ НИХ»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Формирование у обучающихся систематизированных знаний в области чрезвычайных ситуаций природного характера (их поражающих факторов), сформировать знания о правилах и способах защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера, а также о ликвидации их последствий.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); - способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8); - способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7); – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8).
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИС-</b>	В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны знать: - теоретические основы сохранения и укрепления здоровья обучающихся, мотивации к здоровому уровню жизни, культу-



## ЦИПЛИНЫ

- ры безопасности жизнедеятельности;
- признаки, причины и последствия, способы защиты от опасностей различного характера;
  - возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения;
  - основные причины санитарных потерь в случае возникновения ЧС и способы оказания первой помощи пострадавших
  - анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи.
  - определения, характеристики, причины, признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера;
  - теоретические основы безопасности жизнедеятельности человека в условиях автономного существования в природной среде;
  - виды и характер воздействия неблагоприятных факторов в условиях автономного существования в природной среде;
  - правила организации и проведения туристских походов;
  - основы техники и тактики туристического путешествия.
- уметь:
- формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков
  - планировать мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим в случае возникновения ЧС
  - применять методы защиты объектов, в том числе образовательного учреждения, от опасных ситуаций
  - обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать первую помощь пострадавшим.
  - прогнозировать возникновение опасной или чрезвычайной ситуации природного характера;
  - разработать алгоритм безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера;
  - осуществить подготовку и проведение туристского похода;
  - организовать туристский быт;
  - организовать и выполнять действия по обеспечению безопасности жизнедеятельности в условиях автономного существования в природной среде.
  - использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения задач в области туризма.
- владеть:
- методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни
  - навыками и приемами оказания первой помощи пострадавшим в случае возникновения ЧС
  - навыками проведения защитных мероприятий от опасностей различного характера
  - приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поведения и обеспечения безопасности в конкретных опасных и чрезвычайных ситуациях.</li> <li>- владеть основными способами индивидуальной и коллективной защиты жизни и здоровья при стихийных бедствиях;</li> </ul>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	История развития человечества – это в значительной мере история использования природного окружения, поэтому в течение всей истории существования человека, его связь с природой была достаточно тесной. Поэтому одна из основополагающих задач - является подготовка молодого поколения к здоровому и безопасному образу жизни, использования отдыха на природе и туристских походов для оздоровительных, познавательных, спортивных и развлекательных целей, знания о способах существования в условиях автономного существования в природе и в городе.
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	Тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Экзамен, КР

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.01.04 «ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА  
И ЗАЩИТА ОТ НИХ»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Формирование у обучающихся систематизированных знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера, правилах безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, в том числе условиях острых социальных, социально-политических и криминогенных конфликтов
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);</li> <li>- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);</li> <li>- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)</li> <li>- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3)</li> <li>- способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредмет-</li> </ul>

<p><b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>ных, предметных и личностных результатов (ПК-7)</p> <p>В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны: знать:</p> <p>сущность понятий «опасная и чрезвычайная ситуация социального происхождения», «социальный риск»;</p> <p>признаки и причины опасностей социального характера;</p> <p>способы защиты от криминальных опасностей;</p> <p>федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности в области противостояния социальным опасностям;</p> <p>признаки, причины и последствия, способы защиты от опасностей социального характера;</p> <p>уметь:</p> <p>классифицировать опасные и чрезвычайные ситуации социального характера;</p> <p>выявлять закономерности проявления чрезвычайных ситуаций социального характера;</p> <p>применять своевременные меры ликвидации опасных ситуаций социального характера;</p> <p>действовать в случае опасной ситуации социального характера;</p> <p>прогнозировать развитие опасных криминогенных ситуаций;</p> <p>применять методы защиты объектов, в том числе образовательного учреждения, от опасных ситуаций социального характера;</p> <p>определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p>реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>владеть:</p> <p>приемами оказания помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера;</p> <p>навыками использования средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера;</p> <p>методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера;</p> <p>навыками осуществления целенаправленной воспитательной деятельности;</p> <p>навыками осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.</p>
<p><b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся получает знания о неблагоприятных социальных процессах и явлениях, о правилах безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, в том числе условиях острых социальных, социально-политических и военных конфликтов, а так же формируется представление о неразрывном единстве эффективной профес-</p>

	сиональной деятельности с требованиями безопасности и защищенности человека. Дисциплина "Опасные ситуации социального характера и защита от них" включает модули: " Опасные ситуации социального характера и защита от них", "Криминальные опасности и защита от них", "Информационная безопасность», «Социология безопасности»
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	Тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.01.05 «ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА  
ОТ НИХ»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Формирование у обучающихся систематизированных знаний в области чрезвычайных ситуаций техногенного характера (их поражающих факторов), сформировать знания о правилах и способах защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера, а также о ликвидации их последствий.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); - способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8); - способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7) - способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-9)
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны: знать: круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. способы осуществления обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий способы организации деятельности обучающихся, направленной

	<p>ную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>уметь:</p> <p>определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий</p> <p>организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>применять методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе образовательного учреждения;</p> <p>владеть:</p> <p>приемами определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>приемами создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>способами осуществления обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий</p> <p>способами организации деятельности обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях;</p> <p>навыками применения методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Дисциплина рассматривает вопросы обеспечения безопасности на дороге и в общественном транспорте, радиационной и промышленной безопасности, безопасности и защиты в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	зачет, экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.01.06 «ОРГАНИЗАЦИЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Формирование у обучающихся систематизированных знаний о теоретических, практических и нормативно-правовых основах
---------------------------------	---

<p><b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>организации и обеспечения пожарной безопасности.</p> <p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);</li> <li>- Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий ( ПК-6)</li> </ul>
<p><b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны знать:</p> <p>основные понятия права, Конституцию Российской Федерации, конституционное право; основы трудового права; административного права; уголовного права; принципы формирования нормативно-правового обеспечения работы в Российской Федерации;</p> <p>возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи;</p> <p>признаки, причины и последствия, способы защиты от опасностей различного характера;</p> <p>совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач;</p> <p>концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать первую помощь пострадавшим;</li> <li>использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;</li> <li>выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор и публично представлять полученные результаты;</li> <li>проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях;</li> </ul>

	<p>навыками проведения защитных мероприятий от опасностей различного характера;</p> <p>навыками решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>приемами осуществления обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.</p>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Дисциплина рассматривает вопросы организации и обеспечения пожарной безопасности в Российской Федерации. В ней изучается общая характеристика пожаров и взрывов, меры пожарной безопасности, пожарная техника, пожарная безопасность образовательного учреждения и чрезвычайные ситуации, вызванные пожарами и взрывами.</p>
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия</p>
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	<p>Тестирование</p>
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	<p>зачет, экзамен</p>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.01.07 «ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ТЕРРОРИЗМУ»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Формирование у обучающихся систематизированных знаний в области освоения теоретической и практической базы по противодействию современному терроризму.</p>
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);</li> <li>- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)</li> <li>- способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-9)</li> </ul>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные законодательные акты РФ в различных сферах деятельности,</li> <li>- систему и методы обеспечения национальной безопасности; место и роль опасностей социального характера в обеспечении национальной безопасности; основные методы и способы обеспечения безопасности в условиях опасностей социального характера,</li> <li>- организационно-правовые основы функционирования силовых ведомств.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать совместные мероприятия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности,</li> <li>- использовать базовые правовые знания в сфере обеспечения террористической безопасности;</li> <li>-грамотно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального происхождения; организовать эвакуацию в случае возникновения опасностей социального характера;</li> <li>- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений,</li> <li>- навыками, необходимыми для участия в обеспечении и защиты личной, общественной и государственной безопасности в рамках социального поведения,</li> <li>- навыками совместной работы с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности.</li> </ul>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Дисциплина «Противодействие терроризму рассказывает об истории мирового и российского терроризма, о масштабах, разновидностях и отличительных особенностях современного терроризма; психологии терроризма и о мерах государственного противодействия терроризму в России. Содержание курса направлено на профилактику противоправных террористических действий, на знакомство с программами противодействия международному терроризму.
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические работы
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	Тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Экзамен, КР

### **Б1.В.01.ДВ.01 ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)**

#### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.ДВ.01.01 «ПЕРВАЯ (ДОВРАЧЕБНАЯ) ПОМОЩЬ ПОСТРАДАВШЕМУ»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Формирование у обучающихся систематизированных знаний в области безопасности и защиты в чрезвычайных ситуациях; в области оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим; познакомить обучающихся с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями, травмами и повреждениями и научить приемам оказания первой помощи.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,



	<p>обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);</p> <p>– способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);</p> <p>- способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8).</p>
<p><b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p><b>знать:</b></p> <p>теоретические основы сохранения и укрепления здоровья обучающихся, мотивации к здоровому уровню жизни, культуры безопасности жизнедеятельности</p> <p>приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи</p> <p>современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии</p> <p>закономерности функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся;</p> <p>отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды;</p> <p>обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим</p> <p>планировать мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим в случае возникновения ЧС</p> <p>обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов</p> <p>выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся</p> <p>формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков:</p> <p>использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций:</p> <p>взаимодействовать с участниками образовательного процесса</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>навыками оказания первой помощи пострадавшим в случае возникновения ЧС</p> <p>приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС;</p> <p>приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях;</p> <p>методикой оценивания личной готовности к обеспечению</p>

	охраны жизни и здоровья обучающихся методами профилактики отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Дисциплина «Первая (доврачебная) помощь пострадавшему» предназначена вооружить будущего педагога знаниями о распознавании неотложных и терминальных состояний на основании клинических симптомов; навыками оказания неотложной доврачебной помощи согласно алгоритму; отработке практических манипуляций, необходимых при оказании неотложной помощи. В ходе изучения дисциплины обучающиеся получают знания о влиянии и опасных последствиях для человека чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального происхождения, об организации медицинской помощи при массовых поражениях в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера, организации мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний при массовых поражениях в условиях чрезвычайной ситуации различного характера.
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические работы
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	Тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.01.ДВ.01.02 «БЕЗОПАСНОЕ МАТЕРИНСТВО»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Формирование у обучающихся систематизированных знаний о репродуктивном здоровье, повышение репродуктивного потенциала, а также в закономерностях функционирования и развития семьи как социального института
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8); – способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5); - способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8).
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИС-</b>	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <b>знать:</b> типологию электронных образовательных ресурсов; информационных и коммуникационных технологий, принятых образова-

## ЦИПЛИНЫ

нием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики;

педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения;

технологии осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществления взаимодействия с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов;

теоретические основы сохранения и укрепления здоровья обучающихся, мотивации к здоровому уровню жизни, культуры безопасности жизнедеятельности;

закономерности функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся; отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся;

### **уметь:**

осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации;

оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности;

осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов;

формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков;

использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

взаимодействовать с участниками образовательного процесса;

### **владеть:**

способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа;

навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами

	в решении профессиональных вопросов; методами профилактики отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся; навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Дисциплина «Безопасное материнство» предназначена сформировать у будущего педагога знания о репродуктивном здоровье – необходимом условии активной и нормальной жизнедеятельности человека. При изучении дисциплины у обучающихся формируются представления о правилах поведения с противоположным полом, приумножении нравственного и физического здоровья; формируются потребности в здоровом образе жизни, в соответствующих формах их обеспечения. Рассмотрение вопросов позволит будущим специалистам повысить свою сексуальную культуру, выработать собственное отношение к неоднозначным проблемам нормы и патологии, этики и психологии сексуальной жизни и на основе научных знаний сформировать собственную позицию.
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	зачет

### **Б1.В.01.ДВ.02 ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)**

#### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Б1.В.01.ДВ.02.01 «ЭКОЛОГИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	ознакомить обучающихся с основами экологии и углубить знаниями о взаимодействии организма человека с окружающей средой, влиянии загрязненной окружающей среды на жизнедеятельность живых объектов, а также о способах контроля и защиты от их влияния.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); - способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8).
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: знать глобальные экологические проблемы человечества: глобальное изменение климата, проблема истощения ресурсов Земли, загрязнение окружающей среды и другие, вредные воздействия на окружающую среду промышленности, энергетики, сельского хозяйства и транспорта и методы уменьшения этих воздействий;

	<p>виды загрязнения атмосферы (парниковый эффект, кислотные дожди, истощение озонового слоя и методы борьбы с загрязнением атмосферы;</p> <p>загрязнения гидросферы и методах борьбы с этими загрязнениями;</p> <p>причины опустынивания, вырубки мировых лесов и сокращения генофонда планеты, возможности охраны и рационального использования лесов и земель;</p> <p>методы и средства защиты человека и среды обитания от экологических опасностей;</p> <p>правила нормирования экологических опасностей и антропогенного воздействия на окружающую природную среду;</p> <p>законодательные и экономические меры по охране природы;</p> <p>принципы и виды мониторинга;</p> <p>возможности экологически устойчивого развития человечества; особенности экологического мышления и экологической культуры, экологически здорового образа жизни;</p> <p>пути формирования экологической культуры школьников.</p> <p>Уметь:</p> <p>составлять программу исследований по этапам (подготовительный, сбор материала в поле или в лаборатории, камеральная обработка и т.д.);</p> <p>грамотно подбирать методики для выполнения конкретных научно-исследовательских работ; анализировать и обобщать полученные результаты;</p> <p>составлять библиографию по теме своего исследования;</p> <p>соблюдать технику безопасности при работе с зоологическими объектами;</p> <p>использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;</p> <p>Владеть:</p> <p>приемами первичной обработки зоологических данных; методиками количественного учета наземных животных;</p> <p>методиками изучения питания, размножения, контактов и подвижности наземных животных; приемами регистрации организмов;</p> <p>физиологическими, биохимическими и генетическими методиками изучения коммуникации животных и других поведенческих характеристик;</p> <p>навыками поиска и подбора новой методической литературы;</p> <p>способностью использования современных методов и технологией обучения и диагностики.</p>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>История развития экологии. Основные среды жизни. Биосфера - глобальная экосистема. Экосистема. Биосфера - глобальная экосистема. Мониторинг окружающей среды. Оценка качества окружающей среды. Мониторинг. Виды. Критерии. Экологические проблемы современности. Демографическая проблема. Экология человека. Социальная экология.</p>
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	<p>Лекции, практические занятия</p>
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОН-</b>	<p>тестирование</p>

<b>ТРОЛЯ</b>	
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.01.ДВ.02.02 «ФИЗИОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ШКОЛЬНАЯ ГИГИЕНА»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Формирование у обучающихся знаний об анатомо-физиологических особенностях, функциональных возможностях организма детей и подростков, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности, гигиенических нормах, необходимых для нормального развития организма ребёнка
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); - способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8).
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: знать: приемы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; способы применения предметных знаний при реализации образовательного процесса как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; применять предметные знания при реализации образовательного процесса применять предметные знания при реализации образовательного процесса владеть: приемами поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; способами применения предметных знаний для реализации образовательного процесса; способами применения предметных знаний при реализации образовательного процесса;
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Дисциплина «Физиология развития и школьная гигиена» изучает строение и функции организма человека и процессы, протекающие в нём в раннем онтогенезе; классификацию типов высшей нервной деятельности и особенности развития нервной системы, возрастные особенности высшей нервной деятельности; физиологические основы режима дня; гигиенические требова-

	ния к организации учебного процесса.
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	зачет

### Б1.В.01.ДВ.03 ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

#### Б1.В.01.ДВ.03.01 «ХИМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Формирование у обучающихся систематизированных знаний о теоретических, практических и нормативно-правовых основах организации и обеспечения химической безопасности.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);</li> <li>- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).</li> </ul>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности системного и критического мышления и готовность к нему;</li> <li>- профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма;</li> <li>- современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;</li> <li>- оказывать первую помощь обучающимся;</li> <li>– формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков.</li> </ul> Владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>- разными источниками информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения;</li> <li>- синтезом информации;</li> <li>- определением практических последствий возможных решений задачи;</li> <li>- здоровьесберегающими технологиями, направленными на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</li> </ul>

<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	В процессе освоения дисциплины обучающиеся изучают основные источники химических угроз и опасностей, химически опасные объекты и безопасность на них, химическую безопасность в образовательных учреждениях. Обучение направлено на комплексное развитие общекультурной и профессионально-специализированных компетенций обучающихся, позволяющее им успешно реализовать процесс преподавания в школе.
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.01.ДВ.03.02 «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ХИМИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ  
ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	формирование у обучающихся знаний о проблемах окружающей среды.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); - способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: Знать: - особенности системного и критического мышления и готовность к нему; - профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма; - современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии. Уметь: - осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; - оказывать первую помощь обучающимся; – формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков. Владеть: - разными источниками информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения; - синтезом информации; - определением практических последствий возможных решений задачи; - здоровьесберегающими технологиями, направленными на



	охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Изучается химический состав минеральных оболочек Земли и их строение. Проблемы окружающей среды в связи с ее загрязнением.
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Зачет

### Б1.В.01.ДВ.04 ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

#### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.ДВ.04.01 «УРБОЭКОЛОГИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Формирование у обучающихся систематизированных знаний о предмете и методах урбоэкологии; ознакомление с экологическими проблемами современных городов, прогнозирования и предотвращения экологических последствий человеческой деятельности в городах.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); - способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8); – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8).
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: знать: - круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений - как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций - как применять предметные знания при реализации образовательного процесса - уметь: - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующей

	<p>щих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</li> <li>- применять предметные знания при реализации образовательного процесса</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами выбора оптимальных способов и их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</li> <li>- приемами создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</li> <li>- способами применения предметных знаний при реализации образовательного процесса.</li> </ul>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Дисциплина строится на междисциплинарной интегративной основе и знакомит с проблемой урбанизации, ростом и развитием городов, с экологическими проблемами городов, характеристиками современных экологически чистых поселений, биоиндикацией городской среды, прогнозированием и предотвращением экологических последствий человеческой деятельности в городах, опасностями городской среды.
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.01.ДВ.04.02 «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОПАСНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	формирование у обучающихся знаний, необходимых для решения задач рационального природопользования, оценки состояния окружающей городской среды и планирования мероприятий по ее охране, формирование общей экологической культуры; усвоение знаний по опасным и вредным факторам окружающей природной среды.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК -2);</p> <p>Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);</p> <p>Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8).</p>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧА-</b>	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <b>Знать:</b>

<p><b>ЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>глобальные экологические проблемы человечества: глобальное изменение климата, проблема исчерпания ресурсов Земли, загрязнение окружающей среды и другие, вредные воздействия на окружающую среду промышленности, энергетики, сельского хозяйства и транспорта и методы уменьшения этих воздействий;</p> <p>виды загрязнения атмосферы (парниковый эффект, кислотные дожди, истощение озонового слоя и методы борьбы с загрязнением атмосферы;</p> <p>загрязнения гидросферы и методах борьбы с этими загрязнениями;</p> <p>причины опустынивания, вырубки мировых лесов и сокращения генофонда планеты, возможности охраны и рационального использования лесов и земель;</p> <p>методы и средства защиты человека и среды обитания от экологических опасностей;</p> <p>правила нормирования экологических опасностей и антропогенного воздействия на окружающую городскую среду;</p> <p>законодательные и экономические меры по охране природы;</p> <p>принципы и виды мониторинга;</p> <p>возможности экологически устойчивого развития человечества; особенности экологического мышления и экологической культуры, экологически здорового образа жизни;</p> <p>пути формирования экологической культуры обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>составлять программу исследований по этапам (подготовительный, сбор материала в поле или в лаборатории, камеральная обработка и т.д.);</p> <p>грамотно подбирать методики для выполнения конкретных научно-исследовательских работ; анализировать и обобщать полученные результаты;</p> <p>составлять библиографию по теме своего исследования;</p> <p>соблюдать технику безопасности при работе с зоологическими объектами.</p> <p>использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;</p> <p>руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>приемами первичной обработки зоологических данных; методиками количественного учета наземных животных;</p> <p>методиками изучения питания, размножения, контактов и подвижности наземных животных; приемами регистрации организмов;</p> <p>физиологическими, биохимическими и генетическими методиками изучения коммуникации животных и других поведенческих характеристик;</p> <p>навыками поиска и подбора новой методической литературы.</p>
<p><b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИ-</b></p>	<p>История развития экологии. Основные среды жизни. Биосфера-глобальная экосистема. Мониторинг окружающей среды Оценка качества окружающей среды. Экологические проблемы</p>

<b>ПЛИНЫ</b>	современности. Экология человека. Социальная экология.
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	зачет

### Б1.В.01.ДВ.05 ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

#### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.ДВ.05.01 «АВАРИЙНО ХИМИЧЕСКИ ОПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА»

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	изучение свойств аварийно химически опасных веществ и способов защиты населения от их воздействия в случае аварий.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); - способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: Знать: - особенности системного и критического мышления и готовность к нему; - профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма; - современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии; - признаки, причины и последствия опасностей различного характера, способы защиты от них; Уметь: - осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; - оказывать первую помощь обучающимся; – формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков – обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни; – обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся. Владеть: - разными источниками информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения; - синтезом информации; - определением практических последствий возможных решений задачи; - здоровьесберегающими технологиями, направленными на

	охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; - методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	История развития экологии. Основные среды жизни. Биосфера-глобальная экосистема. Мониторинг окружающей среды Оценка качества окружающей среды. Экологические проблемы современности. Экология человека. Социальная экология.
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.01.ДВ.05.02 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОГО ХРАНЕНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ  
ХИМИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ В ШКОЛЕ»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Изучение основ хранения и использования химических веществ в образовательных организациях.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); - способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: Знать: - особенности системного и критического мышления и готовность к нему; - профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма; - современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии; - признаки, причины и последствия опасностей различного характера, способы защиты от них; Уметь: - осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; - оказывать первую помощь обучающимся; – формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков – обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни; – обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся. Владеть:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разными источниками информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения;</li> <li>- синтезом информации;</li> <li>- определением практических последствий возможных решений задачи;</li> <li>- здоровьесберегающими технологиями, направленными на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;</li> <li>- методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</li> </ul>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	В ходе освоения дисциплины обучающиеся изучают нормативные документы, регламентирующие работу с химическими веществами в образовательных организациях, приобретают навыки работы с химическими веществами с учетом требований правил безопасности, учатся оказывать первую (доврачебную) помощь при воздействии химических веществ на организм человека
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Зачет

### Б1.В.01.ДВ.06 ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

#### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Б1.В.01.ДВ.06.01 «КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ»

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Формирование у обучающихся систематизированных знаний в области осуществления здоровьесберегающей деятельности, превентивных мероприятий по защите здоровья и жизнедеятельности обучающихся.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);</li> <li>- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения ( ПК-1)</li> <li>- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5)</li> </ul>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	. В результате освоения дисциплины обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> <li><i>знать</i>: нормативно-правовые акты в области охраны жизни и здоровья обучающихся;</li> <li>основные права и свободы ребенка, основы ювенальной юстиции;</li> <li>современные методы и технологии обучения и диагностики;</li> </ul>

	<p><i>уметь</i>: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>организовывать командную работу для решения задач организации защиты детей в образовательном учреждении, семье;</p> <p>использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в области организации защиты детей, их социализации и адаптации;</p> <p>организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности;</p> <p>отделять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.</p> <p><i>владеть</i>: способами анализа нормативно-правовых актов, разработке на их основе локальных нормативных актов для обеспечения комплексной безопасности детей;</p> <p>способами оказания помощи детям, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>современные методы и технологии обучения и диагностики; методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков;</p>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Международные аспекты защиты прав детей. Формирование системы международно-правовой защиты прав ребенка. Работа в образовательном учреждении. Законные представители несовершеннолетних в образовательном учреждении. Правовая защита детей как направление социальной работы.
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, лабораторные работы
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.01.ДВ.06.02 «РАДИАЦИОННАЯ, ХИМИЧЕСКАЯ И БИОЛОГИЧЕСКАЯ  
ЗАЩИТА»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	формирование у обучающихся систематизированных знаний об источниках опасностей радиационного, биологического и химического характера, а так же принципах и методах защиты от них.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ,</b>	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля),

<p><b>ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);</li> <li>- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)</li> <li>- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5)</li> </ul>
<p><b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p>знать:</p> <p>Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма; Совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, ожидаемые результаты решения поставленных задач; Источники радиационной, химической и биологической опасности, их характеристику и классификации; Характеристики техногенных аварий и катастроф на радиационно и химически опасных объектах поражающие факторы, закономерности их формирования и воздействие на население и природную среду; основы нормирования радиационного и химического воздействия на человека и природную среду, допустимые уровни негативного воздействия и методы их определения; основные проблемы, тенденции развития радиационной, химической и биологической защиты сил РСЧС, населения чрезвычайных ситуациях; социальную значимость своей будущей профессии, на которой основывается мотивация к осуществлению профессиональной деятельности для повышения грамотности населения в вопросах радиационной, химической и биологической защиты.</p> <p>уметь:</p> <p>Оказывать первую помощь обучающимся; Реализовывать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно-учебном стиле; Проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; Прогнозировать и оценивать радиационную и химическую обстановку в зонах ЧС; действовать в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации, характеризующейся радиационной, химической или биологической опасностью; применять на практике теоретические знания в области радиационной, химической и биологической защиты; взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам обеспечения радиационной, химической и биологической защиты.</p> <p>владеть:</p> <p>Здоровьесберегающими технологиями, направленными на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности Способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического</p>



	общения; Профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения; Навыками решения конкретных задач проекта, публичного представления полученных результатов; Навыками выявления и анализа различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор; Навыками практических действий в опасных ситуациях радиационного, химического и биологического характера; навыками использования средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях, характеризующихся радиационной, биологической и химической опасностью;
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Дисциплина рассматривает свойства радиационно, химически и биологически опасных средств. В ней изучается защита от радиационного, химического и биологического заражения как в случае аварии, так и в случае применения оружия массового поражения.
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	зачет

#### **Б1.В.01.ДВ.07 ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)**

#### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.ДВ.07.01 «МЕТОДЫ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ И МОНИТОРИНГ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Ознакомление обучающихся с общими организационно-методическими указаниями и освоение ряда конкретных наиболее общепринятых методик полевого и экспериментального изучения организмов, что способствует приобретению навыков научно-исследовательской работы, а также формирование представлений о мониторинге как форме и методе изучения окружающей среды и понимании роли обучения элементам мониторинга школьников.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК – 2); - способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5)
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: Знать: уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые фи-

	<p>лософские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе. принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы.</p> <p>ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования;</p> <p>использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;</p> <p>руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации.</p> <p>методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Теоретические методы исследований. Понятие о моделях и моделировании. Эмпирические методы исследования. Наблюдение. Эксперимент. Картографический метод исследования. Мониторинг - как форма и метод изучения окружающей среды. Классификация. Аэрокосмический мониторинг. Экологическое прогнозирование.
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	Тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.01.ДВ.07.02 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОХРАНЫ ТРУДА»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Формирование у обучающихся систематизированных знаний о теоретических, практических и нормативно-правовых основах организации и обеспечения охраны труда на производстве и в учебном процессе
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК – 2); - способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5)
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: знать: способы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм; способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. владеть: способами определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм; способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Дисциплина предполагает изучение организационных и правовых основ управлением охраной труда; вопросов производственной санитарии и техники безопасности, особенности охраны труда в образовательных учреждениях.
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	зачет

**Б1.В.ДВ.01 ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.01.01 «Элективная дисциплина (модуль) по физической культуре и спорту.  
ВОЛЕЙБОЛ»**

<p><b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>Целями освоения дисциплины «Элективная дисциплина (модуль) по физической культуре и спорту. Волейбол» являются формирование у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физической культуры, способностей методически обоснованно и целенаправленно использовать разнообразные средства, методы и организационные формы физической культуры и спорта, позволяющие обучающемуся сформировать индивидуальную здоровьесберегающую жизнедеятельность, необходимую для профессионально-личностного становления;</li> <li>- представлений о социальной роли физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;</li> <li>- знаний о научно-биологических и практических основах физической культуры и спорта, здорового образа жизни;</li> <li>- мотивационно-целостного отношения к физической культуре и спорту, установки на здоровый стиль жизни, на физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;</li> <li>- системы практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;</li> <li>- физической культуры и спорта, определяющей психофизическую готовность обучающегося к будущей профессии;</li> <li>- опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.</li> </ul>
<p><b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);</li> <li>- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);</li> </ul>
<p><b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>• личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;</li> <li>• должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни;</li> <li>• основы физической культуры для осознанного выбора</li> </ul>

	<p>здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>• оценивать личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;</li> <li>• поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни;</li> <li>• использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками оздоровительных, образовательных и воспитательных физических упражнений для организма и личности обучающихся, основами организации физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>• оценкой личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;</li> <li>• основами физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</li> </ul>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Теоретический раздел. Практический раздел: методико-практический; учебно-тренировочный. Контрольный раздел
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	выполнение контрольных нормативов
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.01.02 «Элективная дисциплина (модуль) по физической культуре и спорту.  
БАСКЕТБОЛ»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Целями освоения дисциплины «Элективная дисциплина (модуль) по физической культуре и спорту. Баскетбол» являются формирование у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физической культуры, способностей методически обоснованно и целенаправленно использовать разнообразные средства,</li> </ul>
---------------------------------	---

	<p>методы и организационные формы физической культуры и спорта, позволяющие обучающемуся сформировать индивидуальную здоровьесберегающую жизнедеятельность, необходимую для профессионально-личностного становления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлений о социальной роли физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;</li> <li>- знаний о научно-биологических и практических основах физической культуры и спорта, здорового образа жизни;</li> <li>- мотивационно-целостного отношения к физической культуре и спорту, установки на здоровый стиль жизни, на физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;</li> <li>- системы практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;</li> <li>- физической культуры и спорта, определяющей психофизическую готовность обучающегося к будущей профессии;</li> <li>- опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.</li> </ul>
<p><b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);</li> <li>- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);</li> </ul>
<p><b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>• личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;</li> <li>• должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни;</li> <li>• основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>• оценивать личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни;</li> <li>• использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками оздоровительных, образовательных и воспитательных физических упражнений для организма и личности обучающихся, основами организации физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>• оценкой личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;</li> <li>• основами физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</li> </ul>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Теоретический раздел. Практический раздел: методико-практический; учебно-тренировочный. Контрольный раздел
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	выполнение контрольных нормативов
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.01.03 «Элективная дисциплина (модуль) по физической культуре и спорту.  
ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Целями освоения дисциплины «Элективная дисциплина (модуль) по физической культуре и спорту. Легкая атлетика» являются формирование у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физической культуры, способностей методически обоснованно и целенаправленно использовать разнообразные средства, методы и организационные формы физической культуры и спорта, позволяющие обучающемуся сформировать индивидуальную здоровьесберегающую жизнедеятельность, необходимую для профессионально-личностного становления;</li> <li>- представлений о социальной роли физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;</li> <li>- знаний о научно-биологических и практических основах физической культуры и спорта, здорового образа жизни;</li> <li>- мотивационно-целостного отношения к физической культуре и спорту, установки на здоровый стиль жизни, на физическое</li> </ul>
---------------------------------	---

	<p>самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системы практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;</li> <li>- физической культуры и спорта, определяющей психофизическую готовность обучающегося к будущей профессии;</li> <li>- опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.</li> </ul>
<p><b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);</li> <li>- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);</li> </ul>
<p><b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>• личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;</li> <li>• должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни;</li> <li>• основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>• оценивать личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;</li> <li>• поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни;</li> <li>• использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками оздоровительных, образовательных и воспитательных физических упражнений для организма и личности обучающихся, основами организации физкультурно-</li> </ul>



	<p>оздоровительной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценкой личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;</li> <li>• основами физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</li> </ul>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Теоретический раздел. Практический раздел: методико-практический; учебно-тренировочный. Контрольный раздел
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	выполнение контрольных нормативов
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Зачет

**БЛОК 2. ПРАКТИКА  
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ  
МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»  
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б2.О.01.01(У) УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА (ВОСПИТАТЕЛЬ-  
НАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ)**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Углубление и закрепление знаний, умений и опыта профессиональной деятельности обучающихся
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);</li> <li>– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)</li> </ul>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p style="text-align: center;"><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социальную значимость своей будущей профессии;</li> <li>– основные нормативно-правовые акты в сфере образования, формы социального контроля; понятие правовой системы общества и ее механизмов;</li> <li>– содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам;</li> <li>– способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих</li> </ul>

	<p>способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач;</li><li>– принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности;</li></ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;</li><li>– использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li><li>– взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</li><li>– использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;</li><li>– использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;</li><li>– поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;</li><li>– использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</li><li>– взаимодействовать с участниками образовательного процесса;</li><li>– использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li><li>– анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений;</li><li>– применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся;</li><li>– учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы</li></ul>
--	---

	<p>организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения;</li> <li>– ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования; <i>владеть:</i></li> <li>– навыками работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</li> <li>– приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</li> <li>– основами профессиональной этики и речевой культуры;</li> <li>– способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений;</li> <li>– навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом;</li> <li>– способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся;</li> <li>– основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач;</li> <li>– методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</li> </ul>
<p><b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>Подготовительный этап. Практический этап. Заключительный этап</p>
<p><b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b></p>	<p>Дискретно по видам практик путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для</p>

	проведения практики
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	Дневник практики. Отчет о прохождении практики
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Зачет

**МОДУЛЬ «МЕТОДИЧЕСКИЙ»**  
**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б2.О.02.01(У) УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Отработка практических умений и навыков по безопасному поведению человека в чрезвычайных ситуациях различного происхождения
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);</li> <li>– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);</li> <li>– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);</li> <li>– способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);</li> <li>– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);</li> <li>– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);</li> <li>– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);</li> <li>– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);</li> <li>– способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);</li> <li>– способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)</li> </ul>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ особенности системного и критического мышления и го-</li> </ul>

<p><b>ТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>товность к нему;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач;</li> <li>▪ возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>▪ способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; основы организации сотрудничества обучающихся;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;</li> <li>▪ проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>▪ способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор;</li> <li>▪ обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>▪ учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы; организовывать сотрудничество, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ источниками информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения;</li> <li>▪ приемами и способами использования индивидуальных средств защиты; методами защиты; приемами оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>▪ способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся.</li> </ul>
<p><b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</b></p>	<p>Подготовительный этап. Основной этап. Заключительный этап</p>

<b>И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	Дискретно по видам практик путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	Дневник практики. Отчет о прохождении практики
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б2.О.02.02(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Учебная практика направлена на: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие у обучающихся творческого профессионального мышления, познавательной мотивации;</li> <li>• профессиональное использование теоретических знаний в условиях научно-исследовательской работы;</li> <li>• проведение научно-исследовательской работы с учетом современных нововведений и инноваций в образовании, достижений отечественной и зарубежной науки, техники и технологий по профилю подготовки</li> </ul>
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);</li> <li>– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);</li> <li>– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);</li> <li>– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);</li> <li>– способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3)</li> </ul>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;</li> <li>• юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из</li> </ul>

действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- научно-теоретические основы по предмету в объеме, необходимом для решения профессиональных задач;

**уметь:**

- получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий;
- обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию;
- осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;
- эффективно использовать базовые научно-теоретические знания по предмету для решения профессиональных задач;

**владеть:**

- исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;
- правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности;
- алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ навыками применения в профессиональной деятельности базовых научно-теоретических знаний по предмету.</li> </ul>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Подготовительный этап. Практический этап. Заключительный этап
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	Дискретно по видам практик и периодам проведения практик
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	Дневник практики. Отчет о прохождении практики
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б2.О.02.03 (П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Целями производственной педагогической практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;</li> <li>– углубление и закрепление теоретических знаний, умений и навыков обучающихся по общепрофессиональным предметам и дисциплинам предметной подготовки;</li> </ul> <p>формирование компетенций, направленных на практическую реализацию образовательных программ и учебных планов при выполнении функций учителя ОБЖ, а также классного руководителя в средних учебных заведениях</p>
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);</li> <li>– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК- 3);</li> <li>– способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);</li> <li>– способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);</li> <li>– способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения совре-</li> </ul>



	<p>менных образовательных технологий (ПК-6);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7);</li> <li>– способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8);</li> <li>– способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-9);</li> <li>– способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-10)</li> </ul>
<p><b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему</li> <li>• факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих;</li> <li>• результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами;</li> <li>• принципы, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды;</li> <li>• концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования;</li> <li>• современные методики и технологии достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>• закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов</li> <li>• знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности</li> <li>• компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;</li> <li>• обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</li> <li>• реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</li> </ul>

- владеть технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области;
- проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе;
- оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности;
- осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ
- проектировать предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона

*владеть:*

- разными источниками информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения
- умениями обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
- умениями составлять план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся;
- умениями формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
- умениями осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;
- умениями создавать и применять в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта;
- предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения;
- различными видами деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной дея-

	тельности.
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Подготовительный этап. Основной этап. Заключительный этап
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	Дискретно по видам практик путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	Дневник практики. Отчет о прохождении практики
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Зачет, экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б2.О.02.04 (П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p><i>Целями</i> производственной практики научно-исследовательская работа являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ овладение методологией организации и проведения научно-исследовательской работы;</li> <li>▪ овладение основными методами и приемами научно-исследовательской работы;</li> </ul> <p>формирование умений и компетенций самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу</p>
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);</li> <li>– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);</li> <li>– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);</li> <li>– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);</li> <li>– способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);</li> <li>– способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-10)</li> </ul>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы соци-</li> </ul>

альных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе.

- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.
- содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач;

**уметь:**

- ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы;
- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.
- применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения;
- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы;

**владеть:**

- методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации.
- технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;
- навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- навыками формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
- основами моделирования и конструирования типичных и

	нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Подготовительный этап. Основной этап. Заключительный этап
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	Практика проводится дискретно (по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	Дневник практики. Отчет о прохождении практики
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Зачет с оценкой

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б2.О.02.05 (П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Целями производственной преддипломной практики являются: – получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; – формирование у бакалавров практических умений и навыков, связанных с осуществлением ими анализа теории и практики обучения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях, разработкой на научном уровне выпускной квалификационной работы
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3); – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4); – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5); – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6); – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и

профессиональной деятельности (УК-7);

- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);
- способен осуществлять обучение учебному предмету на

	<p>основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-6);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7);</li> <li>– способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8);</li> <li>– способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-9);</li> <li>– способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-10)</li> </ul>
<p><b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;</li> <li>▪ социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</li> <li>▪ основные нормативно-правовые акты в сфере образования, формы социального контроля; понятие правовой системы общества и ее механизмов;</li> <li>▪ содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам;</li> <li>▪ способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся;</li> <li>▪ содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;</li> <li>▪ использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;</li> <li>▪ работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</li> <li>▪ использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;</li> <li>▪ поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</li> <li>▪ использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</li> <li>▪ осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных по-</li> </ul>

	<p>требностей обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осуществлять психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;</li> <li>▪ обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся</li> <li>▪ реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>▪ использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</li> <li>▪ решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</li> <li>▪ использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</li> <li>▪ осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>▪ взаимодействовать с участниками образовательного процесса</li> <li>▪ организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;</li> <li>▪ использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</li> <li>▪ руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</li> <li>▪ анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений;</li> <li>▪ применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся;</li> <li>▪ использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;</li> <li>▪ применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ способностью к коммуникации в устной и письменной</li> </ul>
--	---



	<p>формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ способностью к самоорганизации и самообразованию</li> <li>▪ основы профессиональной этики и речевой культуры</li> <li>▪ способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений;</li> <li>▪ навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом;</li> <li>▪ способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося;</li> <li>▪ основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач</li> </ul>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Подготовительный этап. Основной этап. Заключительный этап
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	Дискретно по видам практик путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	Дневник практики. Отчет о прохождении практики
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Зачет с оценкой

**МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»  
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б2.О.03.01 (П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА)**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Закрепить первичные профессиональные знания и умения обучающихся, полученные в ходе теоретического обучения, развивать практические умения в организации и проведении воспитательно-образовательного процесса в образовательных организациях
---------------------------------	--

<p><b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);</li> <li>– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);</li> </ul>
<p><b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;</li> <li>- основные положения психологии, педагогики и частных методик преподавания предметов в начальных классах для организации учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- способы организации учебно-воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья школьников;</li> <li>- методы изучения, анализа и обобщения передового педагогического опыта для собственного саморазвития и самосовершенствования;</li> <li>- способы организации работы с родителями обучающихся и вовлечения их в учебно-воспитательный процесс;</li> <li>- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебного процесса с использованием новейших технологий обучения;</li> <li>- основы педагогической культуры и мастерства;</li> <li>- основные принципы, методы, приемы, средства и формы организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе;</li> <li>- принципы и особенности построения и организации предметно-развивающей среды, обеспечивающей психологический комфорт ученику;</li> <li>- методологию воспитания;</li> <li>- стили взаимодействия учителя с учащимися;</li> <li>- основные задачи обучения и воспитания младших школьников;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные положения психологии, педагогики и частных методик преподавания предметов в начальных классах при решении конкретных педагогических и методических задач;</li> <li>- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- планировать, организовывать и самостоятельно реализовывать урочную и внеурочную деятельность с детьми младшего школьного возраста с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья школьников;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и обобщать передовой педагогический опыт и использовать его в самостоятельной профессиональной деятельности;</li> <li>- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий как традиционным способом, так и с использованием современных методов, средств, технологий обучения;</li> <li>- активизировать познавательную и практическую деятельность обучающихся на основе методов и средств интенсификации обучения;</li> <li>- контролировать и оценивать эффективность учебной деятельности младших школьников;</li> <li>- выполнять анализ возникающих в педагогической деятельности затруднений и разрабатывать план действий по их разрешению;</li> <li>- устанавливать и поддерживать контакт с родителями обучающихся, вовлекать их в учебно-воспитательный процесс класса, школы;</li> <li>- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</li> <li>- использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и классного коллектива;</li> <li>- оценивать индивидуальное развитие ребенка под влиянием организованного педагогического воздействия в процессе разных видов деятельности; презентовать результаты собственной педагогической деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами учебно-воспитательной и учебно-методической работы в начальной школе;</li> <li>- методами научных исследований и организацией коллективной учебной деятельности;</li> <li>- профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>- современными технологиями и методами организации учебно-воспитательного процесса в урочное и внеурочное время;</li> <li>- современными методами диагностирования образовательных результатов обучающимися начальной школы;</li> <li>- способами оформления и презентации результатов профессиональной деятельности;</li> <li>- техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий;</li> <li>- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;</li> <li>- правилами использования технических средств обучения, опытом применения компьютерной техники и информационных технологий в учебно-воспитательном процессе;</li> <li>- методикой самооценки и самоанализа;</li> <li>- технологией организации внеклассных воспитательных мероприятий</li> </ul>
<p><b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ</b></p>	<p>Подготовительный этап. Практический этап. Заключительный этап</p>

<b>ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	Дискретно (по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики)
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	Дневник практики. Отчет о прохождении практики
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Зачет с оценкой

**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ  
МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ»  
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б2.В.03.01 (У) УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА (ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Отработка практических умений и навыков по безопасному поведению человека в чрезвычайных ситуациях различного происхождения
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3); – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8); – способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2); – способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ особенности системного и критического мышления и готовность к нему;</li> <li>▪ совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач;</li> <li>▪ возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств пораже-</li> </ul>

	<p>ния; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; основы организации сотрудничества обучающихся;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;</li> <li>▪ проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>▪ способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор;</li> <li>▪ обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>▪ учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы; организовывать сотрудничество, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ источниками информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения;</li> <li>▪ приемами и способами использования индивидуальных средств защиты; методами защиты; приемами оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>▪ способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся.</li> </ul>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Подготовительный этап. Основной этап. Заключительный этап
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	Дискретно по видам практик путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУ-</b>	Дневник практики. Отчет о прохождении практики

<b>ТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Зачет

**БЛОК 3. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ  
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б2.01 (Г) ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения, завершающего первый уровень высшего образования, к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования (включая федеральный, национально-региональный и компонент образовательного учреждения)
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);</li> <li>– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);</li> <li>– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);</li> <li>– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);</li> <li>– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);</li> <li>– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);</li> <li>– способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);</li> <li>– способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);</li> <li>– способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);</li> <li>– способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10);</li> <li>– способен осуществлять профессиональную деятельность в</li> </ul>

соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)
- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);
- способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-6);
- способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7);

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8);</li> <li>– способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-9);</li> <li>– способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-10)</li> </ul>
<p><b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;</li> <li>▪ социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</li> <li>▪ основные нормативно-правовые акты в сфере образования, формы социального контроля; понятие правовой системы общества и ее механизмов;</li> <li>▪ содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам;</li> <li>▪ способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся;</li> <li>▪ содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;</li> <li>▪ использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;</li> <li>▪ работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</li> <li>▪ использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;</li> <li>▪ поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</li> <li>▪ использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</li> <li>▪ осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</li> <li>▪ осуществлять психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;</li> <li>▪ обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся</li> <li>▪ реализовывать образовательные программы по учебному</li> </ul>



	<p>предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</li> <li>▪ решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</li> <li>▪ использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</li> <li>▪ осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>▪ взаимодействовать с участниками образовательного процесса</li> <li>▪ организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;</li> <li>▪ использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</li> <li>▪ руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</li> <li>▪ анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений;</li> <li>▪ применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся;</li> <li>▪ использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;</li> <li>▪ применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>▪ способностью к самоорганизации и самообразованию</li> <li>▪ основы профессиональной этики и речевой культуры</li> <li>▪ способностью ориентироваться в нормативно-правовых ак-</li> </ul>
--	---

	<p>тах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом;</li> <li>▪ способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося;</li> <li>▪ основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач</li> </ul>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	Государственная итоговая аттестация
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	Зачет, дифференцированный зачет, курсовая работа, экзамен, предзащита выпускной квалификационной работы
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

**ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ**  
**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ФТД. 01. «МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ТОКСИКОЛОГИИ»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Изучение закономерностей взаимодействия токсичных веществ и биологических объектов и основных методов оценки качества природных объектов в условиях растущего антропогенного химического загрязнения окружающей среды
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);</li> <li>– способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8)</li> </ul>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ</b>	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <p><b>знать:</b> основные понятия токсикологии, факторы, определяющие токсические эффекты; принципы санитарно-</p>

<b>ТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>гигиенического и экологического нормирования и классификации вредных веществ; механизмы токсического действия и биотрансформации; классификации вредных веществ; основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них; специфику и механизм токсического действия вредных веществ, теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p> <p><b>уметь:</b> использовать полученные знания для оценки качества сред на основе сравнения уровня загрязнения с нормативными характеристиками; идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; взаимодействовать с участниками образовательного процесса, применять расчетные методы определения важнейших параметров токсикометрии.</p> <p><b>владеть:</b> практическими приемами экспериментальных исследований состояния объектов окружающей среды; информацией о задачах, возможностях, организационной структуре и практической деятельности глобальной и национальной систем экологического мониторинга; способностью использовать базовые правовые знания в сфере токсикологии, способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности.</p>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Система «человек – среда обитания» и основы взаимодействия с основными участниками. Негативное воздействие физических и энергетических факторов на организм человека. Негативные факторы в системе «человек и техносфера». Естественные негативные факторы. Загрязнение окружающей среды. Типы загрязнений.</p> <p>Закономерности накопления токсических веществ в организме растений, животных (позвоночные, беспозвоночные, наземные, водные) и человека. Воздействие токсикантов на рост, половое созревание, иммунный статус организма. Нарушения биохимических процессов, биологических структур, физиологических систем; изменения размножения и нарушение развития; отдаленные последствия в форме иммунодепрессивного, терратогенного, бластомогенного эффектов; летальные эффекты токсикантов.</p>
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ФТД. 02. «ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА И БЕЗОПАСНАЯ ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Формирование систематизированных знаний в области экологических основ социальной жизни и здоровья человека, совре-
---------------------------------	--

	менного состояния окружающей природной среды, форм и методов охраны и рационального использования
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8); – способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5)
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии;</li> <li>• теоретические основы сохранения и укрепления здоровья обучающихся, мотивации к здоровому уровню жизни, культуры безопасности жизнедеятельности;</li> </ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни на основе современных методов;</li> <li>• формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков;</li> <li>• организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;</li> <li>• использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> </ul> <b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;</li> <li>• методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни.</li> </ul>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Дисциплина «Здоровье человека и безопасная окружающая среда» раскрывает закономерности влияния окружающей среды на здоровье человека.
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Зачет

**Оригинал документа хранится на кафедре безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин.**